

**Domaszéki Bálint Sándor Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola**

6781 Domaszék, Petőfi u. 2-4.

OM azonosító: 200995

HÁZIREND



Domaszéki Bálint Sándor Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola

2019.

Tartalomjegyzék

1.....	3
a) A tanulók mulasztásának igazolása	3
b) Térítési díj, művészeti iskolai tandíj befizetésének rendje; a tanuló által előállított termék, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályozása.....	5
c) Szociális ösztöndíj, szociális támogatás és nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás.....	5
d) A tanulók véleménynyilvánításának és a tanulók tájékoztatásának rendje.....	5
e) A tanulók jutalmazása	7
f) A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések	8
g) A szülők tájékoztatása, hozzáférése az elektronikus naplóhoz (KRÉTA)	10
h) Az osztályozó vizsga évfolyamonként, tantárgyanként.....	10
2.....	11
a) Az általános iskola működési rendje	11
b) Iskolai munkarend	12
c) A tanórai és egyéb foglalkozások rendje	13
d) A tanulók tantárgyválasztása.....	21
e) Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje	22
f) Az iskola által szervezett, a pedagógia program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken	22
g) Az általános iskolai felvételi eljárás részét képező sorsolás rendje	22
3. MELLÉKLET.....	25

A tanulói jogviszonyra vonatkozó rendelkezések

magasabb jogszabályok előírásai alapján

A házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező

1.

a) A tanulók mulasztásának igazolása

- 1) A szülő a tanuló hiányzása esetén évenként 3 napot igazolhat, minden esetben írásban a tanuló tájékoztató füzetében, vagy honlapról letölthető nyomtatványon. Az ezen túlmenő hiányzás igazolása csak orvos által adott eredeti dokumentum átadásával történhet, melyet a felső tagozatban a szülőnek is alá kell írnia. Az igazolást az iskola megtartja. **A szülő minden esetben a hiányzás első napján köteles értesíteni az iskolát a hiányzás okáról.** Amennyiben étkezik a tanuló, az étkezést is le kell mondania, függetlenül attól, hogy térítéses vagy térítésmentes étkezés.
- 2) A tanulónak **az igazolást** a hiányzás utáni első, **legkésőbb harmadik munkanapon be kell mutatnia** az osztályfőnöknek, aki a naplóban a hiányzást adminisztrálja. A hiányzás miatt kieső tananyagot **4 nap alatt pótolni kell**, a szaktanárral történő egyeztetés után ez az idő meghosszabbodhat. **A szülő kötelessége gondoskodni arról, hogy gyermeke a hiányzó tananyaghoz hozzájusson.**
- 3) Ha hiányzás vagy egyéb más okból nem tudott az órára készülni a tanuló, azt az óra elején azonnal közölni kell a tanárral. Ennek elmulasztása következményeket vonhat maga után.
- 4) **Az igazolás bemutatásának elmulasztása esetén a mulasztott órák, napok igazolatlanak minősülnek**, függetlenül attól, hogy a tanuló később bemutatta-e az igazolást vagy sem.
- 5) Az a tanuló, aki az óra megkezdése után érkezik, későnek számít. Többszöri késés esetén a késések idejét (percen számolva) össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt, vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.
- 6) Az első igazolatlan hiányzás esetén a szülőt az intézmény írásban értesíti.
- 7) A második igazolatlan hiányzás esetén a szülőt ismét hivatalosan értesíti az intézmény, felhívja figyelmét az igazolatlan hiányzás következményeire. Ha a tanuló igazolatlan hiányzása eléri a 10 órát, akkor az iskola a jogszabályban előírtak szerint értesíti a szülőt, a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot.

Amennyiben az igazolatlan hiányzás a 30 órát eléri, az iskola értesítést küld az általános szabálysértési hatóságnak, valamint ismételten a gyermekjóléti szolgálatnak. Ha az igazolatlan hiányzás egy tanéven belül eléri az 50 órát, az iskola igazgatója haladéktalanul értesíteni köteles a tartózkodási hely szerinti illetékes jegyzőt, valamint a kormányhivatalt.

AZ ISKOLA TEENDŐI TANULÓI MULASZTÁS ESETÉN

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI RENDELET ALAPJÁN

Igazolatlan órák száma	Tanköteles tanuló esetén	Nem tanköteles tanuló esetén
1 óra 51.§ (3)	Az intézmény írásban értesíti a szülőt	Az intézmény írásban értesíti a tanulót/szülőt
10 óra 51.§ (4)	- a szülőt - a gyámhatóságot - a gyermekjóléti szolgálatot	írásban értesíti - a tanulót/ a szülőt 51. § (3), ha eredménytelen, akkor a gyermekjóléti bizottságot is
30 óra 51.§ (5)	- az általános szabálysértési hatóságot - a gyermekjóléti szolgálatot	
31 óra	---	Megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul hiányzik 30 tanítási óránál többet, feltéve, hogy az intézmény a szülőt legalább két alkalommal értesítette, és írásban figyelmeztette a mulasztás következményeire. A tanulói jogviszony megszűnéséről az iskola írásban értesíti a szülőt, továbbá minden esetben a tanuló állandó lakhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerinti regionális egészségbiztosítási pénztárat.
50 óra	- a szülőt - a gyámhatóságot, - szabálysértési hatóságot.	

- 8) Amennyiben a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása összesen eléri a 150 órát, az iskola írásban értesíti a szülőt vagy gondviselőt e tényről, és felhívja a figyelmet a mulasztott órák következményeire. Ezt az értesítést 200 óra hiányzásnál meg kell ismételni.
- 9) Azt a tanulót, akinek összes hiányzása (igazolt és igazolatlan együttvéve) eléri a 250 órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye nem értékelhető, a nevelőtestület a tanulót szülői kérés alapján osztályozó vizsgára engedheti, vagy tanulmányait csak évfolyamismétléssel folytathatja. Az osztályozó vizsga csak akkor tagadható meg a nevelőtestület részéről, ha a tanuló igazolatlan óráinak száma meghaladja a 20 tanórát.
- 10) Ha a tanuló tanulmányi- vagy sportversenyen vesz részt, ahol az iskolát képviseli, azt úgy kell tekinteni, mintha hivatalos ügy miatt maradt volna távol. Hiányzásnak ez nem tekinthető, de a kiesett tananyagot pótolni kell. A verseny napján az igazgató engedélyt adhat a tanítási órákról való távolmaradásra.

Külső rendező által szervezett versenyen való részvételkor hivatalos kikérő szükséges, a távolmaradás igazolt hiányzásnak tekintett.

- 11) A tanuló szüleinek **előzetes távolmaradási engedélyt** kell kérni az iskola igazgatójától, ha a tanuló **előreláthatólag 3 napnál többet fog hiányozni**. A távolmaradásról az igazgató dönt, indoklással el is utasíthatja, ha az a tanuló tanulmányi kötelezettségének minimumszintű teljesítését veszélyezteti. Előzetes engedélyt kell az osztályfőnöktől abban az esetben is kérnie a szülőnek, ha csak néhány óráról szeretné gyermekét elkérni. A szülő a gyermeket évente egy alkalommal kérheti ki hosszabb időtartamra, igazgatói engedéllyel.

b) Térítési díj, művészeti iskolai tandíj befizetésének rendje; a tanuló által előállított termék, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályozása

- 1) A művészeti iskola foglalkozásain térítési díj és/vagy tandíj ellenében vehetnek részt a tanulók. Ezek mértékéről és az igénybe vehető kedvezményekről a fenntartó dönt.
- 2) A nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben. A rajzokat és képzőművészeti munkákat értékelés és a jogszabályban rögzített őrzési idő elteltével a tanuló kérésére az intézmény visszaadja alkotójának. Egyedi esetekben a díjazásról a tanuló (törvényes képviselője) és az iskola írásbeli megállapodást köt.

c) Szociális ösztöndíj, szociális támogatás és nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás

Szociális ösztöndíjat, szociális támogatást és nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatást iskolánk nem nyújt.

d) A tanulók véleménynyilvánításának és a tanulók tájékoztatásának rendje

- 1) A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményt nyilvánítson minden kérdéssel, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyes és tanulmányait érintő kérdésekben.
- 2) A tanulók közösségei
 - Az osztályközösség

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll.

A tanulók nagyobb közösségének, véleményezési jog szempontjából, egy osztály minősül.

Az osztály tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – három fő képviselőt választ a 4-8. évfolyamokon az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe. (Az eljárást és a tagok számát a DÖK SZMSZ – e szabályozza)

- Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, az iskola tanulói tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működhet.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az SZMSZ – ében meghatározott vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nagykorú személy, DÖK segítő pedagógus segíti. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő tanárnak ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

A DÖK tanévenként egy tanítás nélküli munkanapról dönt. Írásban benyújtja a nap időpontjára és tartalmára vonatkozó javaslatát, melyről a tantestület véleményének meghallgatása után az igazgató dönt.

3) A tanulók és a szülők tájékoztatása

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális tudnivalókról az iskola igazgatója

- a folyosón és a kapu mellett elhelyezett hirdetőtáblán keresztül,
- a helyi Hírmondó hasábjain, a Zsibongó iskolai rovatban,
- az iskolai weblapon keresztül (www.domaszeksuli.sulinet.hu),
- az iskola Facebook oldalán (www.facebook.com/DOMASULI)
- az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén évente legalább egyszer;

az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója

- a szülői szervezet munkaközösségi ülésén évente legalább két alkalommal,
- a bejárat mellett elhelyezett, ill. a folyosói hirdetőtáblán keresztül
- az iskolai weblapon (www.domaszeksuli.sulinet.hu),

- az iskola Facebook oldalán (www.facebook.com/DOMASULI)

az osztályfőnökök

- az osztályok szülői értekezletein
- tájékoztató füzetben
- a KRÉTA (elektronikus napló) felületén keresztül

tájékoztatják.

e) A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, ér el eredményt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás történhet írásban és szóban.

Jutalmazni lehet:

- Szaktárgyi eredményességért (adhatja: szaktanár, igazgató, nevelőtestület)
- Községi munkáért (adhatja: osztályfőnök, DÖK - vezető, igazgató)
- Sportteljesítményért (adhatja: osztályfőnök, szaktanár, igazgató)

Jutalmazás formái: (Pedagógiai programunk szerint)

Tanév közben:

- osztályfőnöki dicséret
- szaktanári dicséret
- igazgatói dicséret
- napközis nevelői dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- tanulói közösségek jutalma (közös program a DÖK támogatásával)
- oklevél, könyv- és tárgyjutalom

Kiemelkedő tanulók elismerése tanév végén:

- szaktárgyi dicséret
- dicséret példamutató magatartásért
- dicséret kiemelkedő szorgalomért
- dicséret példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- oklevél, könyv- és tárgyjutalom
- kiemelkedő tanulók jutalmazása 8. év végén
- az Év tanulója Díj
- az Év sportolója Díj.

Az elismerések, díjak átadása történhet a tanévzáró ünnepélyen nyilvánosan vagy a bizonyítványosztás alkalmával osztálykeretben a nevelőtestület döntése szerint.

f) A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

Azokat a tanulókat, akik az iskolai házirendet megszegik, igazolatlanul mulasztanak, vagy bármely más módon ártanak az iskola jó hírnevének, vagyis az iskolai közösség normáit sértő magatartást tanúsítanak, fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

- Szóban: a tanuló közösség előtt kisebb fegyelmeztetésért,
- Írásban: a nagyobb fegyelmeztetés miatt.

Az iskola fegyelmi intézkedéseinek formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- ügyeletes nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés

Első alkalommal szóban, a tanulóközösség előtt, következő esetben írásban történik. Adható egyszeri fegyelmeztetésért, mellyel akaratlanul is társai, vagy saját testi épségét veszélyezteti, illetve hanyagságból, gondatlanságból adódó rongálásért, az ellenőrző átírásáért, rongálásáért vagy elvesztéséért, vagy három különböző szaktanártól érkező írásbeli figyelmeztetés esetén.

- osztályfőnöki intés

A tanuló szándékos, gyakori fegyelmeztetése káros hatással van az osztályközösségre, súlyos fegyelmi vétséget követ el.(pl.: verekedés, rongálás, lopás, csalás).

- osztályfőnöki megrovás

Ismétlődő, szándékos vagy kirívó fegyelmezetlenség esetén.

Az ennél súlyosabb esetek fegyelmi büntetése az igazgató és a nevelőtestület jogköre:

- igazgatói figyelmeztetés
 - igazgatói intés
 - igazgatói megrovás
 - nevelőtestületi intés
- 1) Kirívó magatartási probléma esetén a tanuló kizárható az iskola rendezvényeiről (pl.: sulis diszkó, farsangi bál), eltiltható a tanítási órán kívüli iskolai rendezvényekről (pl.: kirándulás, színház-, mozi látogatás stb.).

Ezekről a kizárásokról, eltiltásokról az osztályfőnök illetve az igazgató dönt.

Az eltiltásról, kizárásról a döntés meghozatalával egyidejűleg a szülőt írásban kell értesíteni.

- 2) Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni. Az elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével történik. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, ill. a digitális napló megfelelő rovatába be kell jegyezni. Ez utóbbi a szaktanári figyelmeztetés kivételével mindenkor az osztályfőnök kötelessége.
- 3) A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulót azonnal legalább az „igazgatói figyelmeztetés” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

- 4) A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
- 5) A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

g) A szülők tájékoztatása, hozzáférése az elektronikus naplóhoz (KRÉTA)

1) A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és a tájékoztató füzetben keresztül írásban tájékoztatják.

2) A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:

szóban:

- a szülői értekezleteken,
- a nevelők fogadóóráin,
- a tanuló értékelésére összehívott megbeszéléseken,
- a családlátogatásokon (ha az osztályfőnök ezt szükségesnek ítéli)

írásban:

- tájékoztató (ellenőrző) füzetben egész éven át
- az elektronikus naplón keresztül

Az elektronikus napló elérhető az iskola honlapjáról. A belépéshez szükséges azonosítót és jelszót az osztályfőnök szülői értekezleten írásos formában adja át a szülőnek, melynek átvételét a szülő aláírásával igazolja. Az évközben újonnan érkező tanuló szüleivel az osztályfőnök ismerteti a hozzáférés módját.

- első és második évfolyam félévekor a félévi értékelő lapokon
- harmadik évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig félévkor a tájékoztató füzetben (ellenőrző könyvben)
- évvégén bizonyítványban.

3) A bukásra álló tanuló szüleit írásban értesíti a szaktanár vagy az osztályfőnök.

4) A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.

h) Az osztályozó vizsga évfolyamonként, tantárgyanként

1) Az osztályozó vizsga évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelménye a Pedagógiai Program helyi tantervében meghatározott minimum követelményszint.

2) Tanulmányok alatti vizsgák:

- *Különbözeti vizsga*_elrendeléséről a tanuló előképzettségének figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

- *Osztályozó vizsgára* az Nkt. rendelkezései alapján jelenti be a szülő a tanulót, vagy a nevelőtestület döntése alapján bocsátható vizsgára. A vizsga ideje a félév vagy évvége lezárását megelőző időszak. A vizsga időpontját, helyszínét, a vizsgabizottság összetételét az intézményvezető határozza meg. A vizsga követelményeiről, időpontjáról a szülőt írásban értesíti.
- *Javítóvizsgák* augusztus 15. - augusztus 31. között, az intézményvezető által meghatározott napokon zajlanak.
- *Pótló vizsga*

[MELLÉKLET a dokumentum végén](#)

2.

a) Az általános iskola működési rendje

1. A tanítási idő védett.

A tanórák 45 percesek, köztük 15, ill. 10, 5 perces szünet van. Az első óra utáni 15 perces szünetben az alsó tagozatosok, a 2. óra utáni 15 perces szünetben a felső tagozatosok fogyasztják el tízóraijukat a tanteremben ülve. Szalvéta használata kötelező!

2. A kicsengetés előtt öt perccel jelzőcsengő jelzi az óra végének közeledtét. A tanítási órák végét csengő jelzi, ami az órát tartó tanárnak szól.
3. A napközi foglalkozásoknál 14.30-15.30 tartó tanulási idő szintén védett.
4. Az alapfokú művészetoktatásban a tanórák 30-45 percesek lehetnek, tanszaknak megfelelően.

5. **Csengetési rend:**
 1. óra: 8.00 - 8.45
 2. óra: 9.00 - 9.45
 3. óra: 10.00 - 10.45
 4. óra: 10.55 - 11.40
 5. óra: 11.50 - 12.35
 6. óra: 12.40 - 13.25
 7. óra: 13.30 - 14.15
 8. óra: 14.15 – 15.00

Csengetési rend rövidített órák esetén:

1. óra: 8.00 - 8.35

2. óra: 8.50 - 9.25

3. óra: 9.40 - 10.15

4. óra: 10.25 - 11.00

5. óra: 11.10 - 11.45

6. óra: 11.50 - 12.25

6. A tanulók az óráközi szünettel maguk rendelkeznek a következők után:

A tanítási órát követő szünet elején rendezett sorban viszik táskájukat a következő óra tantermébe, ahol a táskákat a megszokott helyükre teszik. Ezután az udvarra vonulnak, mindkét tagozat a neki kijelölt területre. Amennyiben az időjárás ezt nem teszi lehetővé, a tanulók a folyosón tartózkodnak. Jelzőcsengetéskor sorakozó az udvaron és a nevelő utasítására vonulnak fel az osztályterem elé! **A tanterembe az órát tartó tanár jelzésére lépnek be. Ez különösen érvényes azokra a tantermekre, ahol interaktív tábla található.** A szünet idején a tanteremben a hetesek, a folyosón és az udvaron az ügyeletes nevelők figyelnek a rendre.

7. Az iskolai ebédeltetés ideje: 11.45-14.30

Rövidített órák esetén: 11.00 – 13.00

b) Iskolai munkarend

1. A házirend állapítja meg a tanulói és a gyermeki jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.
2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai életének megszervezését.
3. A házirend előírásait be kell tartania az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
4. **A házirend előírásai azokra az iskolai, valamint az iskolán kívüli, tanítási és nevelési időben, illetve tanítási és nevelési időn kívül szervezett programokra is vonatkoznak, melyeket a pedagógiai és nevelési program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.**
5. A tanulók és gyermekek az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.
6. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, gyermeknek, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) meg kell ismernie.
7. A házirend egy-egy példánya megtekinthető
 - az iskola irattárában;

- az iskola nevelői szobáiban;
 - az iskola igazgatójánál;
 - a szülői szervezetek vezetőinél
 - az iskolai honlapon;
8. A házirendről az intézménybe történő beiratkozáskor, tanév kezdéskor és érdemi változtatáskor a szülőket tájékoztatni kell.
 9. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell a tanulókat osztályfőnöki órán, a szülőket szülői értekezleten.
 10. A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük a tanulókkal osztályfőnöki órán, a szülőkkel szülői értekezleten.
 11. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az intézmény igazgatójától, valamint az osztályfőnököktől fogadóórán vagy előre egyeztetett időpontban.
 12. Az iskola nyitva tartása

Az iskola épülete szorgalmi időszakban munkanapokon 7.00-19.00 tart nyitva.

- Hivatalos ügyintézés hétfőtől csütörtökig 8 órától 16 óráig, pénteken 8-tól 14 óráig van.
- Iskolánkban a **tanítás 8⁰⁰-kor kezdődik**. A tanulóknak a zavartalan órakezdés miatt legkésőbb **7.45-re kell az iskolába érkezniük**. Az érkező tanulók az épületbe a kijelölt ajtókon (alsó- illetve felsőtagozatos bejárat) léphetnek be. A főbejáratot tanuló nem használhatja - szülői kíséréssel sem – a reggeli érkezés idején.
- Azon tanulók részére, akiknek a szülő korai munkakezdése miatt hamarabb kell az iskolába érkezniük, reggel 7⁰⁰-tól 7³⁰-ig tanári ügyeletet biztosítunk az iskola udvarán vagy a kijelölt tanteremben. 7³⁰ előtt csak indokolt esetben, a szülő írásbeli kérésére tartózkodhat, elsősorban alsó tagozatos tanuló, az iskolában. A korai ügyeletet igénylő tanulókról névsor készül.
- 7³⁰ és 7⁴⁵ között általános gyülekező van, elsősorban az udvaron. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő jelöli ki a gyülekező helyét. A tanulók 7⁴⁵-től mehetnek abba a terembe, ahol az első órájuk lesz.
- Az alapfokú művészetoktatás órái 11⁴⁵-19⁰⁰-ig tartanak.

c) A tanórai és egyéb foglalkozások rendje

1. A tanuláshoz nem szükséges dolgok behozatala az iskolába
 - a. A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgokat csak akkor hozhatnak magukkal, ha azt előre valamelyik tanárral megbeszélik és arra engedélyt ad a pedagógus.

- b. Nagyobb értékű tárgyat (ékszert, mobiltelefont, értékes órát stb.) valamint nagyobb összegű pénzt a tanulók az iskolába csak a szülő engedélyével osztályfőnökkel egyeztetett, szükséges esetben – hozhatnak.
- c. **Mobiltelefon nem zavarhatja a tanítási órákat, a délutáni foglalkozásokat, ezért az iskola területén azt minden tanuló köteles kikapcsolni.**
2. Amennyiben a tanuló előzetes engedély nélkül hoz az iskolába a tanuláshoz nem szükséges dolgot, azért felelősséget az iskola nem vállal.
- A tanulók az iskolába kerékpárral csak a szülő írásbeli engedélyével járhatnak. Az engedélyt az osztályfőnöknek be kell mutatni. A kerékpárt az iskola területén csak tolni lehet, és azt az udvar kijelölt részén kell tartani. **A kerékpárt le kell zárni.** A kerékpárok őrzése intézményi szinten nem megoldható.
3. A szülő jogai:
- A szülőt megilleti a nevelési oktatási intézmény szabad megválasztásának joga
 - Joga, hogy megismerje az intézmény nevelési programját, házirendjét
 - Joga, hogy folyamatosan tájékoztatást kapjon gyermeke fejlődéséről, a gyermek neveléséhez tanácsokat kapjon.
 - A szülő kezdeményezheti Iskolaszék, Szülői Szervezet létrehozását, részt vehet és közreműködhet annak tevékenységében
4. A szülő kötelessége, hogy:
- Megtegyen minden elvárhatót gyermeke fejlődéséért.
 - Elősegítse gyermekének közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.
 - Tiszteletben tartsa az iskola vezetői, pedagógusai, alkalmazottai emberi méltóságát és jogait.
 - Rendszeres kapcsolatot tartson fenn gyermeke pedagógusaival.
 - Megtegye a szükséges intézkedéseket gyermeke jogainak érvényesítésében.
 - A tanuló kizárólag a közlekedési szabályoknak megfelelően felszerelt kerékpárral járhat az iskolába.
5. A beiskolázás iskolai feladatai
- A szülő a gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően választhat iskolát.
 - A nyolcadikos osztályfőnök feladata, hogy koordinálja a tanulók beiskolázását állandó kapcsolatot tartva a szülőkkel csakúgy, mint a középiskolai intézményekkel.

- Az osztályfőnök gondoskodik az aktuális pályaválasztási tájékoztató beszerzéséről minden érdeklődő tanuló számára, számon tartja az időpontokat, felel a szolgáltatott adatok pontosságáért, a szülői ellenjegyzés meglétéért és a dokumentumok határidőre történő továbbításáért.
- Tanácsokkal segíti tanulóit a pályaválasztásban.
- Felhívja diákjai figyelmét a középiskolák által meghirdetett nyílt napjainak időpontjaira.
- Az intézmény igény szerint biztosítja pályaválasztási szakember tanácsadását.
- A végzős diákok pályaválasztási börzén ismerkedhetnek meg a középfokú oktatási intézmények kínálatával. Az osztályfőnök és a szülő (egyénileg) egyaránt szervezhet látogatást a bemutatóra.
- A szülő köteles együttműködni a beiskolázás határidőre történő megvalósításában.
- Amelyik gyermek tanköteles és nem jár egy közoktatási intézménybe sem, az intézményvezető jelzése után a község jegyzője szólítja fel a szülőt kötelezettségének teljesítésére.

6. Az intézményen belüli dohányzás tilalma

Az iskola területére – beleértve az udvart is – égő cigarettával belépni, illetve ott dohányozni tilos.

Az iskolák dolgozói csak az arra kijelölt helyet használhatják dohányzásra.

Érvényes a 2012.évi XXVI. törvény a nemdohányzók védelméről.

7. A tanulók feladatai környezetük rendben tartásában a hetes kötelességei és az ügyeleti rend

- **A tanuló kötelessége, hogy védje a személyi és közös tulajdont, az iskola épületét, bútorzatát, a taneszközöket.** Lopás vagy rongálás esetén e tényt azonnal köteles jelenteni az iskola valamely dolgozójának.
- **Minden tanuló feladata, hogy az iskola rendjére, tisztaságára vigyázzon,** ne szemeteljen, erre társait is figyelmeztesse, maga és társai után az iskola udvarán és helyiségeiben rendet hagyjon.
- A hetes kiválasztása osztályon belül megállapodás vagy hagyomány útján történik. Ez nyelvi és csoportos oktatás esetén is érvényes, itt azonban egy hetes is elég.
- A hetes megbízatása a hét első munkanapján reggel 7⁴⁵-kor kezdődik, és a hét utolsó munkanapján, az utolsó órával ér véget.
- Egy osztályban mindig két hetes van, bármelyikük hiányzása esetén új hetest kell kijelölni.
- A hetes gondoskodik a tanári asztal, a szék, a tábla tisztaságáról, krétáról és a terem szellőztetéséről, valamint az osztályfőnök által kiadott feladatokról. Jelenti az órát

vezető tanárnak az osztályból hiányzó tanulók személyét. Óra végén a táblát letörölve távozik az osztályból.

- Ha az órát tartó tanár a becsengetés után 5 percen belül nem jelenik meg, a hetes jelenti a nevelői szobában, vagy a gazdasági irodában.
 - A folyosó, a bejáratok és az udvar rendjére az ügyeletes tanárok felügyelnek.
 - Az egyes tanítási órákon – a tanulók önkéntes jelentkezése vagy kijelölés alapján – különféle **tantárgyi felelősök segítik a tanórai munka lebonyolítását**, a tanulók felszerelésének és házi feladatának ellenőrzését, az órához szükséges eszközök biztosítását. Ilyen tantárgyi felelős lehet: tájékoztató füzet felelős, lecke-felelős, pontozó, szertáros, térkép-felelős stb. (**Lecke ellenőrzés 7.45 – 7.55 között történik**).
 - **A tájékoztató füzetnek (ellenőrzőnek) minden nap az iskolában kell lennie.** Ebbe bármely iskolai munkával kapcsolatos közleményt be lehet vezetni. Ezeket a bejegyzéseket csak a tanár javíthatja. **A tantárgyi érdemjegyek tájékoztató füzetbe (ellenőrzőbe) való bevezetése kötelező és ez alsóban a tanító, felsőben a tanuló feladata. A tájékoztató füzetbe (ellenőrzőbe) bejegyzett információkat a szülőkkel alá kell íratni**, ennek rendszeres ellenőrzését az osztályfőnök végzi el.
 - A tájékoztató füzetet naponta/hetente összegyűjti a felelős (a hetes) egy dobozban. Amennyiben az osztály másik terembe, sportcsarnokba megy a nap folyamán, viszi magával a dobozt.
 - A tájékoztató füzet többszöri hiányáért, a jegyek beírásának elmulasztásáért a tanulót felelősségre kell vonni. A felelős jelzi az ellenőrző könyv hiányát, melyet a magatartás füzetbe jegyzünk. Három ilyen beírás egy jeggyel csökkenti a havi szorgalom jegy értékét.
 - A tájékoztató füzet elvesztését be kell jelenteni az osztályfőnöknek, és a tanuló köteles újat venni. Az elvesztésért osztályfőnöki figyelmeztetés jár.
 - Az ügyeleti füzetbe az ügyeletes nevelő, szaktanár, napközis nevelő bejegyzi a magatartási vétséget elkövető tanulók nevét és a vétség rövid leírását.
 - Az egyes tanórán kívüli iskolai rendezvények előkészítésében, lebonyolításában, lezárásában a rendezvény megszervezéséért felelős tanulóközösség tagjainak közre kell működniük. A tanórán kívüli iskolai rendezvényeket az iskolai munkaterv tartalmazza.
 - A folyosón és a lépcsőn a közlekedés szabályai szerint, a jobb oldalon kell fegyelmezetten közlekedni, szaladni tilos. A tanterembe lépő nevelőt, vendéget felállással és a napszaknak megfelelő köszönéssel kell üdvözölni! A tanuló a napi első találkozás alkalmával köszöntse azt a pedagógust, dolgozót, akivel az iskola területén találkozik! **A tanuló a nevelői szobába, igazgatói irodába csak indokolt esetben kopogtathat be!** Kérésével forduljon előbb az ügyeletes nevelőhöz!
8. **Órák után a tanulók tiszta tantermet hagyjanak maguk után!** A tanítás befejezése után a székeket a padra kell tenni, az ablakokat be kell csukni, a táblát le kell törölni. Az elvonulás csoportosan történik.

9. **Az iskolai foglalkozásokat (tanórákat és a napköziben a tanuló időt) a tanulók hozzátartozói nem zavarhatják,** azokon az iskola pedagógusain kívül mások csak igazgatói engedéllyel lehetnek jelen (érvényes ez a művészeti- és sportfoglalkozásokra is).
10. A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérésére az osztályfőnöke (távolléte esetén az iskolavezetés) engedélyével hagyhatja el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskolából való távozásra az intézmény vezetője adhat engedélyt.
- A tanuló iskolai idő alatt a boltba nem mehet, ott nem vásárolhat. Ez alól kivételt jelent, ha szülői kérésre, tanári engedéllyel teszi.
11. A szülőt értesíteni kell gyermeke megbetegedésekor. Első, második évfolyamos tanulókat csak szülői felügyelettel, felsőbb éveseket külön írásbeli kérelemre engedünk el orvoshoz, fogorvoshoz, azzal, hogy a kötelező segítség nyújtás törvényi előírásait is betartjuk.
12. Az iskola munkahely, a diákok megjelenése ennek megfelelő legyen tiszta, rendezett, a divat szélsőségeit, a feltűnést kerülő. A hiányos ruházat, extrém irányzatok jelképeinek viselése, a haj és köröm festése, smink nem megengedett.

Az iskolai ünnepélyeken az ünnepi öltözet a következő:

- lányoknak fehér blúz és fekete szoknya vagy nadrág,
- fiúknak fehér ing és fekete nadrág,
- valamint lehetőség szerint alkalomhoz illő cipő.

Nem megfelelő öltözetben való megjelenésért osztályfőnöki figyelmeztetést kaphat a tanuló.

13. Balesetvédelmi okokból **a testnevelés órákon tilos testékszer, nyaklánc, karóra, gyűrű és az átlagostól eltérő nagyságú vagy méretű balesetveszélyes fülbevaló viselete.** A hosszú hajat össze kell kötni (ez a fiúkra is vonatkozik).
14. Az iskolában tilos anyagi ellenszolgáltatás fejében szervezett, vagy engedélyhez kötött szerencse- és hazardjáték, ill. mindennemű pénzforgalmi és kereskedelmi tevékenység folytatása, lebonyolítása.
15. Tilos a tanítási órán étkezni és innivalót fogyasztani. Tilos továbbá az iskola területén és a sportcsarnokban a rágógumizás, nyalókázás, napraforgó és tökmag, jégkrém, chips, energiatital valamint szénsavas üdítőital fogyasztása, iskolába történő behozatala.
16. Az iskola területén és szervezett iskolai rendezvényeken, annak helyszínétől függetlenül, dohányozni, szeszesitalt, kábítószer vagy más, annak minősülő készítményt fogyasztani tilos.
17. **Az iskolába behozott,** de a tanulmányi munkához **szükségtelen tárgyakat** - ha azzal a tanuló zavarja az órát - **a tanár elveheti** (és a szülőnek adja vissza), és fegyelmező intézkedést tehet.
18. **Az iskolában a mobiltelefon használata tilos.** A tanuló - az iskolába érkezéstől a távozásig - csak tanári engedéllyel kapcsolhatja be és használhatja. Amennyiben a tanuló a telefonját engedély nélkül használja, **a pedagógus** felszólítja a tanulót annak kikapcsolására és dönthet fegyelmező intézkedés megtételéről: **elveheti a telefont és azt a szülő az iskola igazgatójától veheti át.**

19. Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget a tanuló tanulmányaival összefüggésbe nem hozható káreseményeiért (pl. mobiltelefon, iphone, tablet, egyéb digitális és okos eszközök, más játék- és értéktárgyak elvesztése).
20. Az iskola területén talált tárgyakat az iskola dolgozóinak kell átadni, a talált tárgyak felől érdeklődni a titkárságon vagy a tanári szobában lehet a tanév végéig. A nem keresett tárgyakat az iskola gyermekjóléti célra felajánlja.
21. Az iskola területén és az iskolán kívüli rendezvényeinken kép- és hangfelvételeket az érintett fél beleegyezése nélkül nem készíthet senki. Az engedélyezett kép vagy hangfelvétel **készítésével sem sérthetik meg a tanulók sem tanáraik, sem társaik, sem mások személyiségi jogait.** Ellenkező esetben a sértett vagy az iskola rendőrségi feljelentést tehet.
22. A tanuló köteles társai és az iskola minden dolgozójának emberi jogait tiszteletben tartani. Ennek megfelelően **kerülje a trágár, szemérmes sértő, csúnya beszédet**, durvaságot, a másokat kirekesztő viselkedést, magatartást és beszédet.
23. Az iskola létesítményeinek szabályai tartalmazhatnak olyan előírásokat, melyeket jelen házirend nem szabályoz, ezek betartása szintén kötelező érvényű.
24. Óvó- védő szabályok a tagintézményben
 - A tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását az intézményben iskolaorvos és iskolai védőnő biztosítja. Az iskolaorvos a gyermekorvosi rendelőben rendel, és a törvényben előírt vizsgálatokat végzi el az igazgatóhelyetttel előre egyeztetett időpontban. Az iskolai védőnő elvégzi a tanulók higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente, illetve szükség esetén.
 - Az előírt egészségügyi ellátások rendjéről (védőoltás, fogászati ellenőrzés) a diákot és a szülőt is előre értesítjük.
 - A gyermekorvos és védőnő közreműködésével tájékoztatjuk a szülőt a szűrővizsgálatok eredményéről, az esetleges további szakvizsgálatok szükségességéről.
 - Az iskolaorvos és iskolai fogorvos elvégzi – vagy szakorvos részvételével biztosítja – a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését az alábbi területeken:
 - fogászat: évente egy alkalommal,
 - belgyógyászati vizsgálat: évente egy alkalommal,
 - szemészet: évente egy alkalommal,
 - a tanulók fizikai állapotának mérése: évente egy alkalommal,
 - valamint a továbbtanulás, pályaválasztás előtt álló tanulók vizsgálata a nyolcadik évfolyamon.
 - A tanuló kötelessége, hogy ismerje és betartsa a baleset megelőzési-, tűzvédelmi előírásokat és annak megfelelően cselekedjen.
 - Ennek érdekében:

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét
 - tartsa be az alapvető higiéniai szabályokat, ügyeljen saját maga és környezete tisztaságára,
 - pedagógusi felügyelettel működjön közre környezetének rendben tartásában
 - a folyosókon és az osztályterekben a tanulók kerüljék a szaladgálást, verekedést és minden veszélyes vagy kárt okozó játékot, nem lehet fákra, kerítésre, focikapura felmászni, a radiátorokra, ablakba ülni, az ablakból kihajolni és onnan bármit kidobni,
 - azonnal jelentse az iskola valamely nevelőjének, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl.: természeti katasztrófát, tüzet, robbantással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel, illetve – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi –, ha rosszul érzi magát, vagy, ha megsérült;
 - megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
 - rendkívüli esemény (pl.: természeti katasztrófa, tűz, robbantással történő fenyegetés) esetén pontosan betartsa az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
 - közbiztonságra különösen veszélyes eszközöket - az iskolai közösség biztonsága érdekében - az iskolába behozni nem szabad (124/1993. (IX.22.) kormányrendelet melléklete),
- A tanév elején munka és balesetvédelmi oktatásban részesítik a tanulókat a munkakezdés előtt:
 - technika tanár
 - informatika tanár
 - testnevelést és sportfoglalkozást tartó nevelő
 - fizika és kémia kísérleteket végző tanár
 - társadalmi és közhasznú munka végzése előtt a felügyeletet ellátó személy
 - kirándulások előtt a kirándulást szervező személy
 - táborozások, üzemlátogatások előtt az azokat szervező személy.
 - Az ismeretek elsajátításáról a tanulóknak feltett ellenőrző kérdésekkel meg kell győződni. Tűz-, vagy egyéb veszély esetén az épületben található riadó terve alapján kell eljárni az SZMSZ-ben leírtakat figyelembe véve. A tanulói balesetekről a tanuló állapotának megfelelő ellátása után baleseti jegyzőkönyvet kell felvenni, az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározottak szerint.

- Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működnek. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport stb.
- A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, tanár, illetve a diákönkormányzat, a szülői szervezet iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a tantestület dönt.
- A diákköröket tanár vagy az iskola igazgatója által felkért nagykorú személy vezeti.
- Diákkört önkéntes alapon létrehozhatnak – a szülők írásbeli engedélyével – az iskola tanulói is. Az így létrehozott diákkör munkáját – a diákkör által felkért – nagykorú személynek kell segítenie. A diákkör megalakulását az iskola igazgatójának be kell jelenteni, és a diákkörök működésének helyszínét, idejét és egyéb feltételeit vele egyeztetni kell. A felnőtt segítő személyével kapcsolatosan be kell szerezni az iskola igazgatójának egyetértését.
- A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységében a tanév végéig részt kell venniük.

26. Tanórán kívüli foglalkozások

- A tanuló a tantervi anyagon túlmenően tudományos, kulturális, művészeti érdeklődésének kielégítése, fejlesztése céljából részt vehet az iskolában szervezett szakköri- és sportköri foglalkozásokon.
- A tanórán kívüli foglalkozásokra az osztályfőnöknél, illetve szaktanároknál írásban lehet jelentkezni. A jelentkezés egész tanévre szól, a hiányzásokat minden esetben igazolni kell.
- Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör sportszervezetjainak foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- A tanuló iskolán kívüli egyesületi tagságát köteles az igazgatónak bejelenteni.

27. A heti rendszeres foglalkozásokon túli szabadidős tevékenységek

- Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal kirándulást szerveznek. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.) A tanulók részvétele ezeken a programokon önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fizetik.

28. Az egyéb foglalkozásokra (napközi, tanulószoba, stb...) vonatkozó szabályok

- A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy az iskolai szervezett étkeztetésben részt vegyenek.
- Ebédet (ill. tízórait és uzsonnát is) csak az kap, aki a térítési díjat az előre közölt és az iskola nyilvános helyein kifüggesztett időpontban befizette.
- Ebédet kaphat az a tanuló is, aki a kedvezmények feltételeinek (normatív kedvezmény (50 %); térítésmentesség (100%)) megfelel, arról a szülő meghatározott időben nyilatkozik.
- Az ebédidő 11.40-14.30-ig tart, a tanulók csoportokra osztva étkeznek. Az étteremben a tanuló köteles betartani a kulturált étkezés szabályait, és az őt kísérő nevelő utasításait.
- A tanítási órák után a napközis tanulók a táskájukat a kijelölt helyen teszik le, majd az udvarra vonulnak. A tanulási idő 14.30 órától 16.00 óráig tart, közben 15.30-kor a tanulók uzsonnáznak. A tanulót 14.30 előtt vagy 15.30 óra után vihetik el vagy távozhat.
- Az ebédes tanulókra is vonatkozik a napközi rendje, ők ebéd után távoznak az iskolából.
- A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy napközis ellátásban részesüljenek. Minden tanév végén az iskola írásos formában felméri a következő oktatási év napközis- és étkezési igényét.
- A napközis foglalkozáson részt vehet: elsősorban az a tanuló, aki nagycsaládos, szülője egyedülálló, kiegészítő családi pótlékban részesül, vagy szociális körülményei indokolják; valamint másodsorban bármely jelentkező, aki ezt a szolgáltatást igénybe kívánja venni, és a tanév elején a szülő erről nyilatkozik.
- A tanuló napközis ellátását kezdeményezheti a szülő, a pedagógus, a fenntartó, a gyermekjóléti szolgálat és egyéb hivatalos szerv.
- A jelentkezés akkor válik érvényessé, ha a kiírt határidőre az étkezési díj befizetése megtörtént. Az a szülő, aki évente három alkalomnál többször nem teljesíti határidőre a térítési díj befizetését, gyermekét automatikusan kizárja a következő havi napközis ellátásból. Újbóli ellátásban akkor részesülhet a tanuló, ha befizetés határidőre megtörténik.
- A napközibe beiratkozott tanuló esetleges alkalmi távolmaradására csak előzetes (írásos) szülői kérésre kaphat engedélyt.
- **A napköziből való kiiratkozás szülői kérésre írásban történhet, mindig a következő hónapra.**
- Hiányzás vagy egyéb okok miatt történő napközi-díj túlfizetés esetén a meg nem szolgáltat díj a következő befizetés alkalmával kerül jóváírásra. Amennyiben ez akadályba ütközik, akkor készpénzes vagy postai kifizetés történik.

d) A tanulók tantárgyválasztása

Iskolánkban 2 idegen nyelvet oktatunk: német nyelvet és angol nyelvet.

2. osztály második félévében a tanulmányi eredmények alapján van lehetőségük a szülőknek nyilatkozni, melyik nyelvet szeretné gyermekük tanulni. A csoportok beosztása szakmai szempontok figyelembe vételével, elsősorban tanulmányi eredmény alapján történik, igazgatói hatáskör.

3. osztály végén az angol nyelvet tanuló diákokat nívócsoportokra bontja a szaktanár és a tanító. A csoportok átjárhatóak.

e) Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó területek használatának rendje

Az iskola mellékhelyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni, a földszinti WC-t csak az alsós tanulók, az emeletit pedig csak a felsősök használhatják. A tanulók ügyeljenek a rendre és a tisztaságra!

A sportszarnok helyiségeit is köteles a tanuló rendeltetésüknek megfelelően használni, ügyelni a tisztaságra, a foglalkozást tartó nevelő utasításait követni, a megismert balesetvédelmi szabályokat betartani. Az öltözőket a délelőtti és délutáni foglalkozások ideje alatt zárva kell tartani.

Az iskola létesítményeinek szabályai tartalmazhatnak olyan előírásokat, melyeket jelen házirend nem szabályoz, ezek betartása szintén kötelező érvényű.

f) Az iskola által szervezett, a pedagógia program végrehajtásához kapcsolódó iskolán kívüli rendezvényeken

A tanulótól minden körülmények között csak olyan magatartás fogadható el, amely biztosítja az iskola jó hírnevét.

A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken (pl. tanulmányi kirándulások, színház- és mozi látogatások, sportfoglalkozások, korcsolyapálya és uszodalátogatások stb. alkalmával) **is kötelesek betartani a házirend előírásait**.

A diákok valamennyi iskolán kívüli rendezvényen való részvétel előtt az adott rendezvénnyel kapcsolatos teljes körű balesetvédelmi oktatásban részesülnek. A balesetvédelmi előírások betartása kötelező, azt a csoport felnőtt felelős vezetője folyamatosan ellenőrzi.

Az iskolán kívüli rendezvényekre vonatkozó általános szabály, hogy **a tanuló számára tilos annak a csoportnak az önkényes elhagyása**, amelybe a rendezvény kapcsán besorolást nyert.

Tilos továbbá a szállás- és táborhely önkényes elhagyása, a saját vagy mások testi épségét veszélyeztető magatartás. **Tilos a dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás.**

g) Az általános iskolai felvételi eljárás részét képező sorsolás rendje

[20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24. §(6) bekezdése kimondja, ha az általános iskola -a megadott sorrend szerint -az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben kell meghatározni. A hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.]

A sorsolással történő felvétel, átvétel lebonyolításának részletes szabályai

Az első évfolyamra történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Ha iskolánk a kötelező felvételi kötelezettség (a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulók) teljesítését, valamint az intézményünkben tanuló diákok testvéreinek felvételét követően további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint részesítünk előnyben, azaz veszünk fel a tanulókat:

- Először a hátrányos helyzetű (HHH, HH) tanulók kérelmét teljesítjük. Közülük is azokat részesítjük előnyben, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Domaszéken található
- illetve testvére az intézmény tanulója

A további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben részesítjük azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Domaszéken található.

3. A hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja:

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- c) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az előnyben részesítettek felvétele után a megmaradó szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk.

Amennyiben az előnyben részesíthetők csoportjába tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetükben **a felvételtől sorsolással döntünk**. Lebonyolításáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

A sorsolási bizottság tagjai: az intézményi szülői szervezet képviselője, az intézmény vezetője vagy helyettese, valamint az alsós munkaközösség vezetője.

A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános, időpontjáról és helyszínéről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az iskola honlapján értesítjük az érintetteket.

A sorsolás menete:

1. A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell a sorsolás menetéről, a sorsolásban érintettek, illetve a felvehető tanulók számáról.

2. A bizottság tagjai a sorsolásra meghívottak jelenlétében ellenőrzik az urna üres állapotát, egyeztetik a sorsolásban résztvevő gyermekek névsorát az előzetesen cédulákra felírt nevekkal, majd a cédulákat borítékba téve elhelyezik az urnában.
3. A jelenlevő önként vállalkozó szülők, ennek hiányában a sorsolási bizottság szülői szervezetet képviselő tagja az urnából kiemeli(k) a felvehető létszámnak megfelelő számú borítékot.
4. A bizottság egyik tagja borítékot bont, majd jól hallhatóan felolvassa a kisorsolt gyermek(ek) nevét, amit azonnal jegyzőkönyveznek.
5. Azoknak a nevét is rögzítik a jegyzőkönyvben, akiket nem húztak ki.
6. Végezetül megkérdezik a jelenlevőket, hogy észleltek-e zavaró körülményt vagy szabálytalanságot a lebonyolítás során. Ennek esetleges tényét szintén rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

Értesítési kötelezettség: A kérelmező szülőket írásban (könyvelt küldeményben) értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést – a jogorvoslat rendjének közlésével – határozatba foglaljuk.

3. MELLÉKLET

HÁZIREND MELLÉKLETE

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI ALSÓ TAGOZATON

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Első évfolyam végén a tanterv nem határoz meg a továbbhaladáshoz szükséges feltételt, az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti.

2. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.
- Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.
- A vers és a próza megkülönböztetése.
- A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése.
- A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban.
- Szavak, szó szerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Szavak szótagolása, elválasztása.
- Szöveg tagolása mondatokra.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése,

megnevezése, helyesírása. A szótó és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatl.
- A feldolgozott művek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása.
- Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.
- Az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.
- A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszerű és összetett szavak elválasztása önállóan.
- További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.
- Esztétikus, rendezett egyéni írás.
- Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek,

márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel. Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Matematika

1. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismerni, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg- és különbségalakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Geometria, mérés

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, úrtartalmat, tömeget mérni választott és szabvány

egységekkel;

- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;
- összetartozó elempárok keresése.

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje a számok egyes és tízes szomszédait;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados-alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;

- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket

3. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számтан, algebra

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon előállítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.

- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

4. évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatokot a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehetőséget egyszerű kombinatorikus feladatokban

Számтан, algebra

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, százakra, ezrekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- becslést, ellenőrzést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);
- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g,

hl, l,

- dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszerű valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszerű grafikont készíteni.

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$);
- legyen biztos számfogalma 10 000-es számkörön belül;
- ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét;
- helyesen írja, olvassa a számokat készsége szinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzás és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

Környezetismeret

1. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- tájékozódjon jól saját testén,
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát,
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- tudja elmondani saját lakcímét,
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárás-elemek használatával szóban, és rajzban,
- konkrét esetekben tudja az élő az élettelenről megkülönböztetni,
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit,
- ismerje fel a megfigyelt lágy- és fás szárú virágos növény fő részeit.

2. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit
- tudja útbaigazítani az idegent lakóhelyén
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével
- legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a mérőeszközöket és mértékegységeket
- tudja lejegyezni a mérési eredményeit
- a megismert növényeket tudják leírni szóban
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére
- vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani
- ismerje a növényi szervek feladatát, vegye észre a növényi élet ciklusát
- tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- ismerje a növények és az állatok legfontosabb tulajdonságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget
- lássa, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
- ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek
- tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját
- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat
- ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén
- tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost
- legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket
- ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban rajzban rögzíteni.

4. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

- tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni
- ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket
- tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani
- lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést

- érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében
- ismerje lakóhelye védett természeti értékeit
- legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket
- ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket
- nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával
- legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén
- tudjon irányokat meghatározni a fő világtájak segítségével
- találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen
- tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közeléből
- nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között
- ismerje fel a Földön kívüli térségek létét

Kimeneti követelmények a 4. évfolyam végén

A 4. évfolyam végén a tanuló:

- Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton.
- Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Legyen képes útbaigazítást adni saját lakóhelyén.
- Ismerje lakóhelyének védett értékeit.
- Tudjon méréseket végezni, a mérési eredményeket helyesen lejegyezni. Használja helyesen a mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze lakóhelyének egy-egy gyakori élőlényét a növények, gombák, rovarok, madarak, emlősök csoportjából. Tudjon példákat hozni az élőlények közötti kapcsolatokra.
- Nevezze meg az élőlények életműködéseit és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.

- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Szerezzen ismereteket más ismerethordozók segítségével.
- Legyen képes a kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszolni.
- Tudja a tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit írásban rögzíteni.

Idegen nyelv - Angol

Évfolyam: 3.

- Ismerje az alap angol köszönési módokat.
- Bemutatkozás: What's your name? My name is...
- Színek ismerete.
- Ismerje az alap osztályteremi tárgyak angol elnevezését.
- Ismerje minimum 10 állat angol nevét.
- Számok (0-tól 10-ig)
- Tudja a főbb családtagokat angolul.
- What's this/that? It's a...
- Is it a...? Yes, it is/No, it isn't.
- I'm/you are/ He is/She is

Évfolyam: 4.

- Ismerje az alap angol köszönési módokat, bemutatkozást.
- Számok (0-tól 20-ig)
- Főbb témakörökön belül 10-10 szó ismerete angolul: színek, osztálytermi tárgyak, állatok, családtagok, testrészek, zöldségek/gyümölcsök, ruhák.
- What's this/that? It's a...
- Is it a...? Yes, it is/No, it isn't.
- I'm/you are/ He is/She is
- What's this/that? It's a...
- Are you/Is she/ Is he / Are we?
- Is it a...? Yes, it is/No, it isn't.
- I'm/you are/ He is/She is
- Can/Can't
- Have got/has got

Idegen nyelv - Német

Német nyelv 3. évfolyam

Nyelvtani fogalomkörök:

- -a heißen ige egyes szám 1. személyben
- -der / die határozott névelők: a nemek bemutatása (személyek, állatok)
- -der – mein / die – meine megfeleltetések
- -a sein ige ragozása egyes számban és többes szám 3. személyben
- -kérdőmondat kérdőszó-val és anélkül
- -az im – in der igazodása a főnevek neméhez

Beszédszándék:

- -megszólítás, köszönés
- -bemutató, bemutatkozás
- -jelentkezés telefonon
- -érdeklődés a partner neve, lakhelye iránt
- -hely, lakhely megnevezése
- -érdeklődés valakinek holléte felől

Német nyelv 4. évfolyam

Wir 1 tkv. 1. és 2. Modul

1. a német ABC ismerete
2. rövid bemutatkozás: név, származás
3. kérdésekre adott rövid válasz
4. tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak: das Buch, das Lernbuch, das Arbeitsbuch, das Heft, das Wörterheft, der Bleistift
5. tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások: Setz dich!, Hör zu!, Lies!, Sag mal!, Verbinde! Ergänze!
6. színek
7. számok 1-100-ig
8. rövid memoriterek megtanulása: dalok, mondókák, párbeszéd
9. birtokos névmás (mein, dein)
10. határozott/határozatlan névelő (der, die, das/ein, eine)
11. helyhatározó szavak: in, bei
12. tagadás: nicht/kein
13. sein, haben használata

Szóbeli elvárások:

- Tudjon egyszerű kérdésekre rövid választ adni:
 - a. Wie heißt du?

- b. Wie alt bist du?
- c. Hast du Geschwister?
- d. Wo wohnst du?
- Tudjon dolgokat számszerűsíteni
- Rövid mondókat képes legyen elmondani

Etika

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külső tulajdonságairól, tisztában legyen legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Törekedjen rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Lássa át társas viszonyainak alapvető rendszerét.
- Beszélgetés során tartsa be az udvarias társalgás alapvető szabályait.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam

- Legyen tudatában a szeretetkapcsolatok fontosságával.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Törekedjen arra, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható módon nyilvánítsa ki.
- Érezze a hagyományok közösségmegtartó erejét.
- Legyen képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Legyen tisztában vele és érzelmileg is legyen képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

3. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten legyen reális képe saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érezzen arra, hogy fejlessze önmagát.
- Tudjon odafigyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, tudjon bekapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Tudja, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona.
- Érzelmileg kötődjön a magyar kultúrához.
- Értse és fogadja el, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is, ezt a tényt tartsa tiszteletben, és legyen kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, legyen kész a megértett szabályok betartására, tudjon részt venni szabályok kialakításában.
- Legyen képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Legyen képes kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására.
- Legyen képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten legyen reális képe önmagáról, érezzen késztetést arra, hogy fejlessze önmagát.
- Tudjon odafigyelni másokra, szavakkal is tudja kifejezni érzéseit és gondolatait, be tudjon kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Legyen képes másokkal kapcsolatot kialakítani, törekedjen a kapcsolatok ápolására, és ismerjen olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Értse, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, törekedjen azok betartására.
- Legyen képes jelenségeket, eseményeket, helyzeteket erkölcsi szempontból értékelni.

Ének-zene

1. évfolyam

A tanuló

- tudjon 5 dalt énekelni stílusosan, kifejező módon a korosztályának megfelelően
- ritmushangszerként használjon tárgyakat, szólaltassa meg a tanult dalok ritmusát
- legyen képes az egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklésre, járásra
- tegyen különbséget zaj és zene között, ismerjen fel különböző hangforrásokat
- különböztesse meg az énekhangot a hangszeres hangzástól
- tegyen különbséget magas és mély, hosszú és rövid hang között

2. évfolyam

A tanuló

- tudjon 5 dalt énekelni stílusosan, kifejező módon a korosztályának megfelelően
- különböztesse meg a hangerő és a tempó változásait
- az énekelt vagy hallott zene ritmusát tapssal, kopogással tudja előadni
- -legyen képes az egyenletes löktetéshez alkalmazkodó éneklésre, járásra
- -tudjon dallammotívumokat énekelni kézjelről, tanítói segítséggel

3. évfolyam

A tanuló

- tudjon 5 dalt énekelni emlékezetből, stílusos, kifejező előadásmódban
- tudjon énekelni úgy, hogy a dalok ritmusát tapssal kíséri
- tudja elrendezni a ritmusértékeket, értelmezze azokat ütemmutató szerint, ismerje az év során tanult ritmusképleteket
- ismerje a tankönyvben előforduló népszokásokat, jeles napokat
- tudjon dallammotívumokat, egyszerű dalokat énekelni kézzel, önállóan is

4. évfolyam

A tanuló

- tudjon a dalanyagból kiválasztott 7 magyar népdalt énekelni emlékezetből
- tudja a Himnusz szövegűen énekelni
- tudjon egyszerű dalokat szolmizálni tanítói segítséggel
- tudjon dalrészleteket olvasni és kottába írni tanítói segítséggel
- ismerje fel az alsó tagozaton tanult ritmusértékeket és ritmusképleteket, és szólaltassa meg kottaképről, hármás ütemben is.
- ismerje a tankönyvben felmerülő népszokásokat, jeles napokat

Vizuális kultúra

1. évfolyam

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában!
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére!
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése!
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni!
- Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására!
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után!
- Készítsen nyári élményrajzot!
- Készítsen sormintát készítése őszi levéllenyomatból!
- Rajzolja le emlékezetből saját házát!
- Készítsen meseillusztrációt felolvasott mese vagy vers alapján!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabokat mutassa be a vizsgán.

2. évfolyam

A tanuló:

- Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában!
- Tudjon mintázni, gyurmával plastikát létrehozni!
- Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére!
- Tudja megnevezni a három fő színt!
- Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni!
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére!
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után!
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után!
- Készítsen téli képet saját élmény alapján!
- Szabadon választott meséhez készítsen síkbábót.
- Rajzolja le kedvenc játékát!
- Készítsen terüldíszet levélenyomatból!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabokat mutassa be a vizsgán.

3. évfolyam

A tanuló:

- Tudja, mi a kontraszt!
- Ismerje a fő- és mellékszíneket!
- Tudja a temperát és vízfestéket megfelelő módon használni!
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni!
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni!
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását!
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát!
- Készítsen színkört, melyen szerepelnek a fő- és mellékszínek, tudja azokat megnevezni!
- Fessen egy élményrajzot!
- Készítsen egy szabadon választott meséhez fakanálbábót!
- Fessen őszi tájképet temperával!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabokat mutassa be a vizsgán.

4. évfolyam

A tanuló:

- Tudja, mi a kontraszt!
- Ismerje a fő- és mellékszíneket és tudja azokat kikeverni!
- Tudjon deríteni és telíteni színeket!

- Tudja megmutatni a háttér és előteret a műalkotásokon!
- Tudja a temperát és vízfestéket megfelelő módon használni!
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni!
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni!
- Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását!
- Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát!
- Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után!
- Fessen egy csendéletet temperával!
- Tervezzon egy mesevárost alkalmazva az előtér, háttér ismeretét!
- Készítsen egy plakátot valamelyik Világnapra (Víz, Föld, Madarak és Fák Napja) !
- Felolvasott vershez készítsen egy illusztrációt szabadon választott technikával!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabokat mutassa be a vizsgán.

Életvitel és gyakorlat

1. évfolyam

A tanuló:

- Tudjon hosszúságot, nagyságot összehasonlítani
- Képlékeny anyagból egyszerű formákat alakítani
- Tudjon mozaikképet készíteni tépés technikával
- Tudja a ragasztót helyesen használni
- Legyen képes az olló helyes és balesetmentes használatára!
- Tudjon sablont átrajzolni és azt ollóval körbe nyírni!
- Tudjon síkidomokból képet készíteni egyéni elképzelés alapján!
- Tudja a szülei foglalkozását!
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát!
- Ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát!
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait!
- Készítsen mozaikképet tépéstechnikával!
- Szülők foglalkozásának megnevezése, kép alapján a lakás berendezési tárgyainak felismerése és megnevezése
- Sablon alapján síkidomok kinyírása ollóval és ebből kép készítése egyéni elképzelés alapján

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabok bemutatása a vizsgán.

2. évfolyam

A tanuló

- Legyen képes térben építeni!
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát!
- Ismerje a papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságait!
- Tudja a célnak megfelelő szerszámokat kiválasztani, használni!
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait!
- Ismerje a higiénés szokásokat a táplálkozásban, öltözködésben!
- Ismerje a pénz szerepét (a családban)!
- Legyen tisztában azzal, hogy mi hol kapható (bélyeg – posta, tej – ABC)!
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban!
- Tudja a Technokol ragasztót biztonságosan használni!
- Hozzon magával 3 különböző fajtájú papírt és textiliát rajzlapra felragasztva, és tudja megnevezni azokat!
- Készítsen műanyag palackból madáretetőt!
- Hurkapálcából kép készítése megadott téma alapján! A hurkapálcát tudja csiszolópapírral megmunkálni ragasztás előtt!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabokat mutassa be a vizsgán.

3. évfolyam

A tanuló:

- Tudjon egyszerű makettet készíteni!
- Ismerje a műszaki ábrázolás alapvető elemeit (doboz alaprajz)!
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait!
- Ismerje fel a kerékpárral történő közlekedés elsőbbség-, veszély- és tilalmat jelző tábláit!
- Tudjon megnevezni két ünnephez kapcsolódó népi hagyományt!
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit!
- Tudjon megnevezni háztartási munkát megkönnyítő gépeket!
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt!
- Ismerje a segélyhívószámokat!
- Tudja megfelelően és biztonságosan használni a munkaeszközöket!
- Készítsen alaprajz alapján egy dobókockát!
- Rajzoljon 3 gyalogosra és kerékpárosra vonatkozó közlekedési táblát!
- A megadott ház alaprajzára ragassza fel a képeket a megfelelő helyre a használatuknak megfelelően!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarabok bemutatása a vizsgán.

4. évfolyam

A tanuló:

- Ismerje a műszaki rajz jelöléseit!
- Tudjon készíteni önállóan alaprajzot és nézetrajzot!
- Tudjon mérni centiméteres pontossággal és tudja használni a körzőt!
- Ismerje a lakás belső tereit és azok funkcióit!
- Ismerje, hogyan lehet takarékoskodni az idővel, pénzzel, energiával!
- Tudja célszerűen, és takarékosan felhasználni az anyagokat!
- A jártasság szintjén ismerje a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait!
- Ismerje az egészséges életmód elemi szabályait!
- Ismerje a segélyhívó számokat!
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát!
- Ismerje a szelektív hulladékgyűjtés módjait, és legyen tisztában az újrahasznosítás fogalmával!
- Ismerje az ünnepekhez kapcsolódó néphagyományokat!
- Készítse el egy gyufásskatulya műszaki nézetrajzát!
- Újrahasznosítható anyagokból készítsen egy alkotást!
- Készítsen körző segítségével egy virágot, és vonalzó használatával készítsen hozzá egy képkeretet!

A tanuló feladata:

Az általa elkészített munkadarab bemutatása a vizsgán.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

Elvárás a tanuló felé

- - Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- - A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- - Az alapvető mozgáskészségek (járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás stb.) elfogadható végrehajtása.

2. évfolyam

Elvárás a tanuló felé

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- hajtsa végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon 6-8 percig futni megállás nélkül. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással,

tárgykerüléssel, 30 m-t maximális sebességgel.

- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- A testtömeg megtartása függésben és támaszban.
- Mászókötélen mászókulcsolással mászási kísérletek
- Labdajátékok. Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.

3. évfolyam

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően.
- A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.
- A helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának és a labda sajátosságainak megfelelő dobásmód megválasztása és végrehajtása.

4. évfolyam

- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően, majd önállóan is. - A változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket.
- Közepes lendületű nekifutással végrehajtott ugrások hangsúlyozott elrugaszkodással, harmonikusan.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása.
- Testtömegük megtartása támaszban és függésben, majd mozgás közben.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI FELSŐ TAGOZATON

Magyar nyelv

5. évfolyam

- Alapismeretek a kommunikáció tényezőiről a gyakorlatban.
- A hangsúlyozás, dallam, tempó és szünettartás szerepe a beszédben.
- A nem nyelvi kifejezőeszközök fő formái, szerepük a kommunikációban és kapcsolatuk a nyelvi kifejezőeszközökkel.
- Mindennapi beszédhelyzeteink: kapcsolatfelvétel, véleménynyilvánítás: kérdés, kérés, beszélgetés.
- Az elemi udvariassági formák ismerete és használata.
- A mondatfonetikai eszközök (hangsúly, dallam, szünet, tempó) szerepe a beszédben, alkalmazásuk és megértésük a mindennapi kommunikációban, a történetmesélésben..
- A beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- A szótag és az elválasztás.
- A betűrend.
- A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései: hasonulás, összeolvadás, rövidülés.
- Helyesírási alapelvek. A szóelemző írásmód. –
- A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú szavak.
- Szólások, szóláshasonlatok, közmondások.

6. évfolyam

- A tanuló rendelkezzen a tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel!
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket!
- Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai és helyesírási szabályokat!
- Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, elbeszélés, jellemzés /10-12 mondat/

- Írása legyen jól olvasható, rendezett!
- Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben!
- Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan!
- Tudja szövegben a szavak szófaját felismerni, megnevezni!
- Ismerje a szófajok jellemzőit, helyesírásukat!
- Ismerje az alapszófajokat: ige, főnév, melléknév, számnév, igenevek, névmások, határozószók, viszonyszók. Tudja a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat és alkalmazásukat!

7. évfolyam

- A mondat jellemzői, fajtái.
- Az egyszerű mondat szerkezete, a mondatrészek és a szintagmák.
- A mondattanhoz kapcsolódó nyelvhelyességi ismeretek.
- Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel).
- A mondatfajták biztos megkülönböztetése.

8. évfolyam

- A tanult leíró nyelvtani fogalmak rendszerezése.
- A nyelvi szintek.
- A mondat szerkezete és jelentése, a szó szerkezetek (szintagmák) kifejezőeszközei; a szófajok rendszere; alaktani ismeretek: szó, szóelem, egyszerű szó, összetett szó, alapszó, képzett szó; a magyar hangrendszer, a mondatfonetikai eszközök.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése, helyesírási vonatkozásai.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje.
- Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái.
- A szórend alapvető kérdései az egyszerű és az összetett mondatban.
- A többszörösen összetett mondat.
- Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézetek írásmódja. Az idézés módja: egyenes és függő idézet.
- A tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a belőlük képzett melléknévek helyesírásának, az egybe- és külön írás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Nyelvünk eredete, rokonsága.
- A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága szórendjének jellemzői.
- A magyar nyelv helye a világ nyelvei között.
- A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései.

Magyar irodalom

5. évfolyam

- Személyes és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása, elsősorban szóban.
- Történetmondás mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- Két-három népdal; mesék a klasszikus és a mai magyar irodalomból és a világirodalomból.
- A mesék jellemzői: motívumai, fordulatai, hőstípusai.
- Mese és valóság az elbeszélésben.
- A szerkezet és a megjelenítés eszközei, a hős, a kaland, az erkölcsi választások.
- Az ütemhangsúlyos versek.
- Petőfi Sándor: János vitéz című elbeszélő költeménye.
- Mitológiai és bibliai történetek.
- Petőfi Sándor: Az Alföld és még két vers;
- Arany János Családi kör című verse, valamint más, a témához kapcsolódó - különböző korokból származó - változatos hangulatú és formanyelvű szépirodalmi és egyéb szövegek.
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk (vagy a regény egy jellemző részlete), valamint más kapcsolódó szépirodalmi művek és egyéb (pl. publicisztikai) művek. A barátság, ellentét, felelősség, közösség élethelyzeteinek, konfliktusainak ábrázolása az irodalomban, a korosztálynak megfelelő olvasmányokban.
- A hosszabb prózai elbeszélés jellemzői: szerkezet, szereplők, helyszínek, a szereplők közti kapcsolatok
- Az élőszó és az írott szöveg azonos és eltérő jellemzői (szövegszerkesztés, nyelvi forma, szövegtagolás) néhány gyakori műfajban: elbeszélés, leírás, jellemzés.
- Jártasság a korosztály számára készült szótárak használatában. - A megadott memoriterek ismerete.

6. évfolyam

- monda fogalma, fajtái
- a tanult mondák (A csodaszarvas, A fehér ló mondája, Mesés várak, Mátyás király meg Markóp) tartalmának ismerete
- a rege fogalma
- Arany János: Rege a csodaszarvasról című művének ismerete
- memoriter: Arany művéből az első 7 versszak
- a ballada fogalma és jellemzői, – a tanult balladák (Körmíves Kelemenné, Vörösmarty Mihály: A buvár Kund és Arany János: A walesi bárdok) tartalma
- -memoriter: Arany János: A walesi bárdok című művéből az első 12 versszak
- az időmértékes versek

- Arany János életrajza röviden, a Toldi keletkezése
- Arany János: Toldi:
- a főhős jellemzése, a mű szerkezete, stílusa és verselése
- az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete
- költői képek és alakzatok felismerése
- memoriter: az előszó és szabadon választott 10 versszak
- a történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
- a cselekmény ismertetése
- a főszereplők jellemzése
- a magyarok szerepének értékelése
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - rövid tartalom

7. évfolyam

- Epikus olvasmányok, drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő és mellékszereplők jellemzése.
- A szépirodalmi művekben megjelenő helyzetek és jellemek, érzelmek és gondolatok egyszerűbb összefüggéseinek bemutatása szóban és írásban.
- A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése.
- Vázlat készítése szóbeli megnyilatkozáshoz, cselekményvázlat írása.
- Különböző témájú lírai alkotások a klasszikus és kortárs, magyar és világirodalomból, a lírai szerkezet, a műfaji sajátosságok, a versformák változatai.
- Anekdotikus történetek, kisepikai alkotások a magyar és a világirodalom különböző korszakaiból. Az anekdota változatai, felépítése; a novella szerkezeti jellemzői.
- Magyar történelmi események és korszakok megidézése az irodalomban, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán műveiben.
- Epikai alkotások a világirodalomból (novellák, regényrészletek).
- Olvasmányok a reformkor irodalmából, szerzők és művek, írók és olvasók, írói életpályák, irodalmi társaságok, folyóiratok, színházi élet, irodalmi kapcsolatok.
- Romantikus életérzés, életmód, stílusjegyek. Az irodalom, festészet, a zene néhány közös vonása a romantikában.
- Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve) a mindennapi élet egyszerűbb, a korosztály által is átlátható problémáiról, olvasmányokról.

8. évfolyam

- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
- Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása önálló véleménynyilvánítással. Ismeretek a magyar- és világirodalom nagyobb

korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.

- A népszerű irodalom néhány gyakori műfajának ismerete, hatáskeltő eszközeik jellemzése.
- Regények, regényrészletek, elbeszélések, lírai alkotások a magyar irodalom visszatérő nagy témáit feldolgozó irodalmi alkotások köréből (ifjúkor és felnőtt kor, társas kapcsolatok, utazás, identitás stb.). - Irodalmi és kulturális élet a Nyugat első korszakában.
- Szépirodalmi alkotások a Nyugat első nemzedékének íróitól
- Egy dráma (tragédia vagy vígjáték) feldolgozása.
- Olvasmányok a szélesebb értelemben vett kortárs irodalomból. Regionális kultúra és irodalmi élet.
- Tájékozottság az alapvető tömegkommunikációs műfajokban, a média szerepének és hatásának felismerése.
- A szövegekhez kapcsolódó vizuális kifejezőeszközök ismerete, használata.

Angol nyelv

5. évfolyam

Minimumszint: A1 (A KER alapján)

A tanuló:

- Ezen a szinten megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.
- Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat;
- válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (például, hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre;
- és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket.
- Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése:

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédképesség:

részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél.

Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket.

Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.

Íráskészség:

képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

Nyelvhelyesség:

csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Alapszókincse van, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

Ismerje az angol számokat (0-tól100-ig).

Tudjon minimum 10 angol kifejezést a főbb témakörökhöz:

bemutatkozás, országok, nemzetiségek, iskola, napi rutin, szabadidő, bútorok, ház részei, emberek jellemzői, állatok.

Főbb nyelvtani szerkezetek ismerete és alapszínű alkalmazása szóban és írásban:

There is/There are..., my/your/his/her/its/our/their, have got/has got, can/can't,

Egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő

6. évfolyam

Minimumszint: A1 (A KER alapján)

A tanuló:

- Ezen a szinten megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése.
- Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat;
- válaszolni tud személyes jellegű kérdésekre (például, hogy hol lakik), ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre;
- fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket.

- Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Hallott szöveg értése:

megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

Beszédképesség:

részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél.

Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket.

Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismételésekre, körülírásokra és módosításokra.

Írásképeség:

képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözetet megírni.

Nyelvhelyesség:

csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Alapszókinccse van, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

- Ismerje az angol számokat (0-tól 100-ig).
- Tudjon minimum 20 angol kifejezést a főbb témakörökhöz: bemutatkozás, sportok, állatok a farmon, vadállatok, ételek, italok, időjárás, utazás, országok, országismeret: USA, Egyesült Királyság.
- Főbb nyelvtani szerkezetek ismerete és alapszínű alkalmazása szóban és írásban: There is/There are..., my/your/his/her/its/our/their, have got/has got, can/can't,
- Egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, egyszerű múlt, megszámlálható, megszámlálhatatlan főnevek

7. évfolyam

Minimumszint: A2 (A KER alapján)

A tanuló:

- Ezen a szinten megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás).
- Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról.
- Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése:

megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét.

A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése:

megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerűüzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédképesség:

részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.

Megérteti magát a társasági beszélgetésben.

Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció:

fel tud tenni kérdéseket, és tud egyszerű állításokra reagálni.

Tudja jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Írásképeség:

rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség:

néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

- Tudjon minimum 20 angol kifejezést a főbb témakörökhöz: bemutatkozás, állatok, országismeret: USA, Egyesült Királyság, számok, sorszámnevek, dátumok, család, időjárás, természet, épületek a városban, útbaigazítás.
- Főbb nyelvtani szerkezetek ismerete és alapszínű alkalmazása szóban és írásban: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő,
- egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő,
- egyszerű jövő, going to szerkezet,
- befejezett jelen, should/shouldn't/must/mustn't.

8. évfolyam

A tanuló:

- Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás).
- Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információt cserél családi vagy mindennapi dolgokról.
- Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése:

megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét.

A kért információt ki tudja keresni.

Hallott szöveg értése:

megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókincset, ha számára ismert dologról van szó.

Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Beszédkésztség:

részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely közvetlen információcserét igényel ismert tevékenységgel kapcsolatban.

Megérteti magát a társasági beszélgetésben.

Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait.

Interakció:

el tud tenni kérdéseket, és tud egyszerű állításokra reagálni.

Tudja jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.

Íráskészség:

rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.

Nyelvhelyesség:

néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat.

Szókincse elegendő alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

- Tudjon minimum 20 angol kifejezést a főbb témakörökhöz: bemutatkozás, országismeret: USA, Egyesült Királyság, Nagy Britannia, Ausztrália, anyagok, ruhák jellemzése, bolti párbeszéd, testrészek, gyógyítás, párbeszéd az orvossal, környezet, környezetvédelem, időjárás, szórakozás (film, színház), képleírás, levélírás.
- Főbb nyelvtani szerkezetek ismerete és alapszínű alkalmazása szóban és írásban: egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő,
 - egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő, used to,
 - egyszerű jövő, going to szerkezet,
 - befejezett jelen, had to, could, should/might,
 - szenvedő szerkezet,
 - feltételes mód, too/enough,
 - összetett mondatok (but, although, that,, who, when, where).

Német nyelv

5. évfolyam

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;

- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- számok 1000-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások
- birtokos szerkezet
- elöljáró szavak használata: in, bei, um, am
- igék, főnevek többes száma
- tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- segédigék használat: können, müssen, wollen, sollen
- hobbi
- főnevek alanyesete, tárgy esete

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- Tudja bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba
- Tudjon beszélni iskolai tantárgyakról
- Tudjon egyszerű, a bemutatkozáshoz kapcsolódó szituációt bemutatni

6. évfolyam

Wir 1. és 2. tankönyv teljes szóanyaga ill. a Wir 3. tankönyv

- időjárás, ehhez az „es” személyes névmás helyes használata
- öltözködés, divat
- Európa, az EU országai, országnevek
- testrészek
- betegségek
- egészséges életmód
- nyaralás, utazás
- a határozatlan névelő alany és tárgyesete
- melléknév ragozása, fokozása
- hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban

- határozott névelők részes esete
- felszólító mód kifejezése egyes és többes számban
- összetett múlt képzése „haben/sein” segédigével
- igeragozás egyes és többes számban
- főnevek többes száma
- Időhatározók: gestern, letzte Woche
- Woher? Warum? Wohin? –kérdőszó
- Elöljárószó: aus, nach, an
- Mellékmondatok „weil”-al

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről és terveiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről és múltbéli élményeiről (Perfektben)
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Legyen képes hosszabb, bővített mondatokat használni
- Tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján

7. évfolyam

A tanuló:

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el; megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;

- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

Wir 4. tkv.

- Tájékozódás a városban. Felvilágosítás kérése
- Wo liegt.....? / Wo steht.....?
- Szolgáltatások
- Találkozó megbeszélése, elfogadása, visszautasítás
- Tárgyak és helyük a lakásban.
- Hol?- Hová?
- Osztálykirándulás, látnivalók
- Receptek
- Személyek leírása
- Életesemények elmesélése
- Egy mese elmesélése
- előjárók: an, auf, in, vor, hinten, oben, unten, neben
- Dativ, Akkusativ
- Igepárok: liegen-legen, sitzen-setzen, hängen-hängen, stehen-stellen
- Mellékmondatok: dass, ob, weil, als
- Präteritum

Szöveges elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről és terveiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről és múltbeli élményeiről (Perfektben)
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Tudjon mesélni a múltban történt eseményekről, tudjon elmesélni egy mesét
- Legyen képes hosszabb, bővített mondatokat használni
- Tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján
- Tudjon összetett mondatokat alkotni dass, weil, ob, als kötőszavakkal.

8. évfolyam

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz.
- Foglalkozások, egyes foglalkozásokhoz kapcsolódó tevékenységek, eszközök
- A magyar és a német iskolarendszer összehasonlítása
- Továbbtanulási lehetőségek, elképzelések
- Nyelvtanfolyam külföldön
- Mit viszel magaddal?
- Külső, belső tulajdonságok
- Kapcsolat a szülőkkel, vita a családban
- Környezetvédelem: közlekedés, szelektív hulladékgyűjtés
- Önkéntes munka

- Genitiv
- Mellékmondatok wenn-nel
- um.... zu+ Inf. szerkezet
- melléknevek ragozása, használata
- Was für ein/ eine.....?
- Feltételes mód: würde + Inf.

- Vonatkozó névmások, mellékmondatok vonatkozó névmásokkal
- statt zu+ Inf., stattdessen
- Elöljárókkal járó igék
- Szenvedő szerkezet
- Fragewörter: Wofür?, Womit? Womit?
- Antworten mit dafür, damit, darauf.

Szóbeli elvárások:

- Tudjon bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Tudjon mesélni a nyári élményeiről és terveiről
- Tudjon mesélni jövőbeni terveiről és múltbéli élményeiről (Perfektben)
- Tudja elmesélni egy napjának beosztását
- Tudjon mesélni a múltban történt eseményekről, tudjon elmesélni egy mesét
- Legyen képes hosszabb, bővített mondatokat használni
- Tudjon képleírást adni az eddig tanult szókészlet alapján
- Tudjon összetett mondatokat alkotni dass, weil, ob, als, wenn kötőszavakkal.
- Tudjon alkotni vonatkozó mellékmondatokat
- Tudjon feltételezéseket tenni, használja a feltételes mondatot
- Tudjon néhány mondatban összefüggően beszélni egy adott témáról

Matematika

5. évfolyam

Témakör	Továbbhaladási követelmények Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
Gondolkodási módszerek	Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása. Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel. Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

Számтан, algebra	Tíz-es számrendszer biztos ismerete, helyi érték, alaki érték, számegegyenes: A tanult számok leírása, olvasása, számegegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása, reláció jelek használata. Az alpműveletekkel kapcsolatos kifejezések ismerete, az alpműveletek biztonságos elvégzése: összeadandók, az összeg tagjai, kisebbítendő, kivonandó, különbség, szorzandó, szorzó, szorzat, a szorzat tényezői, osztandó, osztó, hányados, maradék. Közös osztó, közös többszörös. Kerekítés, becslés, ellenőrzés. Pozitív és negatív szám, előjel, ellentett, abszolút érték. Közönséges tört, számláló, nevező, közös nevező, tizedes tört. Mértékegységek (hosszúság, tömeg, idő) ismerete és átváltásuk.
Függvények, sorozatok	Megadott pont koordinátáinak leolvasása, illetve koordináták segítségével pont ábrázolása a Descartes-féle koordináta-rendszerben. Sorozat, táblázat, grafikon összefüggések felismerése egyszerű esetekben.
Geometria	Tételek: pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány felvétele, ill. jelölése a tanult módon. Síkidomok tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése. Párhuzamosság, merőlegesség, konvexitás. Síkidomok, sokszögek (háromszögek, négyszögek) tulajdonságainak vizsgálata, közös tulajdonságok felismerése. Háromszög, négyszög területének meghatározása számítással és méréssel. Háromszög, négyszög sokszög belső és külső szögeinek összege. Kocka, téglalap tulajdonságai, hálóját. Téglalap (kocka) felszínének és térfogatának kiszámítása. Derékszögű háromszög területe.

	Terület meghatározás átdarabolással. Körző, vonalzó helyes használata, két vonalzóval párhuzamosok, merőlegesek rajzolása. Szögmérő helyes használata, szögek mérése egyszerű esetekben.
Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok értelmezése, táblázatok olvasása.

6. évfolyam

Témakör	Továbbhaladási követelmények
	Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
Gondolkodási módszerek, Számtan, algebra	Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása. Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata. Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása. Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között). Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése. A százalék fogalmának ismerete, a százaléktört kiszámítása. Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása. A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
Függvények, sorozatok	Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

	Egyszerűbb grafikonok, elemzése. Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
Geometria	Tételek, félégyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete. A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő egyszerű sokszögek pontos szerkesztése. A körző, vonalzó pontos használata. Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése. A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában. Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása. A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
Statisztika, valószínűség	Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

7. évfolyam

Témakör	Továbbhaladási követelmények
	Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma
Gondolkodási módszerek	Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben. Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

Számtan, algebra	Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság. A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során. A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül. Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás. Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval. Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában, egyszerű esetekben. Számológép használata a számolás megkönnyítésére.
Függvények, sorozatok	Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is. Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
Geometria	A tanult geometriai ismeretek segítségével ábrák készítése, készíteni, szerkesztések pontos elvégzése. Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában. Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése egyszerű esetekben. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása egyszerű feladatokban.

	A tanult testek négyszög alapú egyenes hasáb térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.
Statisztika, valószínűség	Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

8. évfolyam

Témakör	Továbbhaladási követelmények
	Az alábbi ismeretek tudása, egyszerű esetekben való alkalmazása a továbbhaladás kritériuma.
Gondolkodási módszerek	Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben. Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával. Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.
Számтан, algebra	Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság. A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során. A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül. Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

	Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval. Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen. A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában. Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.
Függvények, sorozatok	Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is. Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.
Geometria	A tanult geometriai ismeretek felhasználásával helyes ábrák készítése, pontos szerkesztések végzése. A tanult geometriai alakzatok tulajdonságainak ismerete (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában. Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása egyszerű számítási feladatokban. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör területének, területének számítása feladatokban. A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Statisztika, valószínűség	Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása. Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt. Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
----------------------------------	---

Etika

5. évfolyam

- Személyes élmények, tapasztalatok megfogalmazása, erkölcsi tanulságok levonása
- Beszélgetés, véleménycsere általános erkölcsi kérdésekben
- Mesék, mondák fontos erkölcsi tanulságainak megfogalmazása
- Élménybeszámoló valós élethelyzetekről
- Emberi magatartások, jellemek vizsgálata, a jó és rossz kategóriája
- Érvek, ellenérvek megfogalmazása a saját vélemény alátámasztására, illetve mások véleményének megcáfolására
- Eligazodás az egymásnak ellentmondó információk, üzenetek között
- Morális döntés választást igénylő helyzetekben

6. évfolyam

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása - Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása

7. évfolyam

- Alapvető erkölcsi értékek ismerete, törekvés ezek befogadására, helyes értelmezésére, alkalmazására
- Véleményalkotás erkölcsi kérdésekben
- Vitatkozás, érvek, ellenérvek felsorakoztatása saját véleménye mellett - Élménybeszámoló átél, pozitív élményekről
- Személyes, negatív élethelyzetek felvázolása, az ebből levonható erkölcsi következtetések megfogalmazása
- Művészeti alkotások erkölcsi szemléletű vizsgálata, elemzése

8. évfolyam

- Erkölcsi értékek, normák helyes értelmezése, különbségtétel jó és rossz, igaz és hamis, bátor és gyáva, hasznos és haszontalan, szép és rút között
- Önálló vélemény megfogalmazása a legfontosabb erkölcsi értékekkel kapcsolatban - Vélemények ütköztetése, vita, egyeztetés alapvető erkölcsi normák terén
- Személyes élmények, tapasztalatok felidézése erkölcsi kérdésekben
- Irodalmi és publicisztikai művek, filmek erkölcsi szempontú elemzése
- Kritikai gondolkodás, lelkiismereten nyugvó morális döntések meghozatala

Történelem

5. évfolyam

1.Témakör: Őskor

Fogalmak: őskor, régészet, történelmi forrás, szakóca, ásóbot, eke, gyűjtögetés, vadászat, halászat, földművelés, állattenyésztés, kézművesség,

Tanulói tevékenység:

Képek alapján történelmi források típusainak felismerése

Samu, mint régészeti lelet jelentősége, lelőhelye

Térképen megmutatni az ember vándorlásának irányait

2. Témakör: Ókori Kelet államai

Fogalmak: keresztény időszámítás, Kr. e., Kr. u., évtized, évszázad, öntözéses földművelés, csere, kereskedelem, falu, város, állam, birodalom, ókor

Tanulói tevékenység Egyiptom, Mezopotámia, India, Kína folyóinak ismerete

Egyiptom uralkodója, társadalma, a piramis építése

Az ókori népek találmányai.

Topográfia (ismerje fel, tudja a térképen megmutatni): Egyiptom, Mezopotámia, Kína, India

3. Témakör: Az ókori Görögország (Hellász)

Fogalmak: hellén, polisz, arisztokrata, démosz, népgyűlés, demokrácia

Évszámok: Kr.e. 776, Kr.e. 490, Kr.e. 480

Tanulói tevékenység: A fontosabb görög istenek ismerete

Olimpiai játékok, olimpiai versenyszámok felsorolása

Athén és Spárta bemutatása

Görög-perzsa háborúk ismertetése: hadvezérei, helyszínei, eredményei

Topográfia: Balkán-félsziget, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom

4. Témakör: Az ókori Róma

Fogalmak: királyság, köztársaság, császárság, provincia, szenátus, patríciusok, plebejusok,

Évszámok: Kr.e. 753, 476

Tanulói tevékenység: Romulus és Remus történetének ismerete

Köztársaság tisztségviselői (consul, néptribunus, népgyűlés, szenátus)

Pun háborúk eseményei

Pannónia szerepének ismertetése

Nyugatrómai Birodalom bukásának okai

Topográfia: Róma, Római Birodalom, Pannónia

5. Témakör: Képek a középkori Európa történetéből

Fogalmak: középkor, feudalizmus, földbirtok, hűbérúr, hűbéres, hűbéri lánc, vár, lovag, keresztes hadjárat, falu, jobbágy, uradalom, majorság, jobbágytelek, robot, terményadó, tized, nehézeke, szügyhám, önellátó gazdálkodás, két- és háromnyomásos gazdálkodás, árutermelés és pénzgazdálkodás, polgár, város, vám, céh, szent, legenda, ereklye, szerzetes, eretnek, iszlám, Allah, Korán

Évszámok: 622., 800.

Tanulói tevékenység: A középkori vár bemutatása

Lovagi erények, lovagi torna

A középkori földbirtok (majorság, jobbágytelek, közös használatú területek), jobbágyok terhei

A középkori egyház felépítésének jellemzése

Topográfia: Mekka, Róma

6. Témakör: Népünk történetének kezdetei

Fogalmak: vármegye, tized, ispán, nádor, tatárok

Évszámok: 895-900, 1000-1038, 1241-1242, 1301

Tanulói tevékenység Szent István államszervező tevékenysége

Szent István egyházszerző tevékenysége

Szent László és Könyves Kálmán törvényei

IV. Béla tevékenysége a tatárjárás előtt, után

Az Árpád ház kihalása

Topográfia: Székesfehérvár, Muhi

6. évfolyam

1. Témakör: Virágzó középkor Magyarországon

Fogalmak: kiskirály, aranyforint, kilenced, ősiség, fekete sereg, füstpénz, corvinák

Évszámok: 1335, 1351, 1456, 1458-1490, 1526

Tanulói tevékenység: I. Károly uralkodása, adói, külpolitikája

Nagy Lajos törvényei

Nándorfehérvári diadal

Hunyadi Mátyás uralkodása

Mohácsi csata

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

2. Témakör Felfedezők a tengereken

Fogalmak: újkor, Újvilág, indián, gyarmat, protestáns, református, evangélikus, barokk, jezsuita,

Évszámok: 1492, 1517, 1776

Tanulói tevékenység:

Az újvilág meghódítása

A hitviták kora. Protestánsok és katolikusok

„Bízzál Istenben és tartsd szárazon a puskaport!” Az angol polgárháború.

Az alkotmányos királyság kialakulása Angliában

A Napkirály udvara Az ész kora: út a felvilágosodáshoz

A gyarmatokból született nemzet – Az Amerikai Egyesült Államok

Topográfia: Amerika, Versailles, London

3. Témakör: Magyarország az újkor kezdetén

Fogalmak: török hódoltság, végvár, hajdú, kuruc, labanc

Évszámok: 1552, 1566, 1703-1711,

Tanulói tevékenység:

Várháborúk oka, eredménye (Eger- Dobó István, Szigetvár Zrínyi Miklós)

A Rákóczi szabadságharc története.

Topográfia: Eger, Szigetvár,

4. Témakör A forradalmak és polgárosodás kora Európában

Fogalmak: jakobinus, kontinentális zárlat,

Évszámok: 1789, 1815

Tanulói tevékenység

A francia forradalom

A királyság megdöntése Franciaországban

Napóleon és a napóleoni háborúk

A francia forradalom hatása

A Szent Szövetség kora

Az ipari forradalom találmányai és hatásai

Topográfia: Párizs, Waterloo

5. témakör: A reformkor és az 1848-49-es szabadságharc Magyarországon

Fogalmak: reform, jobbágyszabadítás, Védegylet,

Évszám: 1848.március.15. 1849.október 6.

Tanulói tevékenység:

Magyarország a napóleoni háborúk korában.

A reformkor hajnalán

Országgyűlések a reformkorban

Kossuth Lajos politikai tevékenysége a reformkorban

Magyarország fejlődése az 1840-es években

Forradalmak Európában és Magyarországon

A forradalmi célok megvalósulása

Támadás az alkotmányos Magyarország ellen

A dicsőséges tavaszi hadjárat

A szabadságharc leverése

Topográfia: Debrecen, Arad, Buda

7. évfolyam

1. témakör A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

Fogalmak: nacionalizmus, polgárháború,

Évszám:1859, 1871, 1861-1865

Európa a világ élén

A nemzetállamok kora

A lehetőségek hazája

Az ipari forradalom második szakasza Az idő és a távolság legyőzése

Topográfia: Olaszország, Németország, Amerikai Egyesült Államok

2. témakör Önkényuralom és kiegyezés A dualizmus kora Magyarországon

Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, elemi iskola, reál iskola

Évszám:1867,1868

Tanulói tevékenység:

Magyarország az önkényuralom éveiben

Az osztrák–magyar kiegyezés

Beköszöntenek a boldog békeidők

Az Osztrák–Magyar Monarchia együtt élő népei

Társadalmi változások

Oktatás és egészségügy a dualizmus korában

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest

3. témakör A nagyhatalmak versengése és az első világháború

Fogalmak: villámháború, állóháború, antant, központi hatalmak,

Évszám:1914,1918

Tanulói tevékenység:

A gyarmatbirodalmak kora

A nagyhatalmi ellentétek kiéleződése

Az első világháború kirobbanása.

Tömegek és gépek háborúja.

A háború befejeződik

A Párizs környéki békék

Topográfia: Sarajevó, Párizs

4. témakör A történelmi Magyarország felbomlása

Fogalmak: köztársaság, proletárdiktatúra, revízió,

Évszám:1920. június 4.

Magyarország az első világháború előtti években

Magyarok az első világháborúban

Az őszirozsás forradalom

A történelmi Magyarország megszállása

Tanácsköztársaság, proletárdiktatúra

A Horthy-korszak kezdete.

A trianoni békeszerződés

5. Témakör Európa és a világ a két háború között

Fogalmak: gazdasági válság, fasiszta, náci, antiszemitizmus,
Évszám:1929-33,

Tanulói tevékenység:

A világ a húszas években

Kommunista diktatúra a Szovjetunióban

A gazdasági világválság az Amerikai Egyesült Államokban és Európában

Hitler hatalomra kerülése Németországban

A náci terjeszkedés kezdetei Európában

7. Témakör A II. világháború

Fogalmak: gettó, koncentrációs tábor, holokauszt, nyilas,

Évszámok:1939-1945

Tanulói tevékenység:

A második világháború első szakasza, 1930–40

A világháború kiszélesedése, 1941

Fordulat a világháború menetében, 1942.

A holokauszt

Németország és Japán legyőzése, 1943–45

Magyarország a világháborúban. A hadba lépéstől a német megszállásig

Magyarország német megszállása.

A holokauszt Magyarországon

A nyilas diktatúra

Topográfia: Lengyelország, Auschwitz, Hiroshima

8. évfolyam

1. Témakör A Szuperhatalmak szembenállása

Fogalmak: hidegháború, szuperhatalom, berlini fal

Évszám: A hidegháborús konfliktusok közül egy évszám ismerete

Tanulói tevékenység:

A győztes nagyhatalmak átmeneti együttműködése a világháború után

A hidegháború kezdete

Piacgazdaság és tervgazdálkodás

Katonai szövetségek létrehozása a hidegháború idején

Háborúk a Közel-Keleten és Koreában

Topográfia: Szovjetunió, Amerikai Egyesült Államok,

2. Témakör Magyarország 1945-től az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig.

Fogalmak: koalíció, szalámi taktika, koncepciós per,

Évszám:1956.október 23.

Tanulói tevékenység:

Magyarország újjászervezése 1945 után

Az újjáépítés és a kommunisták hatalomra jutása

A határon túli magyarság a világháború után
A kommunista diktatúra. Rákosi, a diktátor
Törvénytelenések az ötvenes években idején
Reformkísérlettől a forradalomig
Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörése
A forradalom és szabadságharc leverése
Topográfia: Szeged, Budapest

3. Témakör Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

Fogalmak: enyhülés, globalizáció,
Évszám: 1990-91,
Tanulói tevékenység:
A nyugati integráció.
Az enyhülés kezdetei
A Szovjetunió felbomlása
A kommunista diktatúrák bukása
Az Európai Unió létrejötte és működése
A közelmúlt válságocai és háborúi
A globális világ sajátosságai, a globalizáció előnyei és hátrányai

4. Témakör A Kádár rendszer

Fogalmak:

Évszám: 1989
Tanulói tevékenység
Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka
A Kádár-rendszer megszilárdulása
Élet a „legvidámabb barakkban”
A Kádár-rendszer válsága
A Kádár-rendszer ellenzéke.
A pártállam megszűnése

5. Témakör A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése

Magyarországon.

Fogalmak: rendszerváltoztatás, jogállam,

Évszám: 1989. október 23.

Tanulói tevékenység:

A rendszerváltoztatás eseményei
A demokratikus jogállam működése és a magyar külpolitika (1990–2004)
A magyar gazdaság átalakulása 1990 után
A magyarországi nemzetiségek
A határon túli magyarság sorsa a rendszerváltoztatás előtt és után
A Kárpát-medencén kívüli magyarság helyzete

6. Témakör Társadalmi és gazdasági ismeretek

Fogalmak: törvény, alkotmány, ügyvéd, ügyész, bíró, hitel, infláció, kamat,

Tanulói tevékenység

Szokás, hagyomány, illem, erkölcs
Jogok és kötelességek
Alkotmány és törvényalkotás
Politikai rendszerek és államformák
A parlamentáris demokrácia működése
A gyermekek és tanulók jogai
A demokratikus Magyarország
A magyar állam működése
A gazdaság legfontosabb szereplői
A pénz szerepe a gazdaságban
Pénzügyintézetek és tevékenységük működése

Természetismeret

5. évfolyam

- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb zöldségeinket és gyümölcsjeinket
- ismerjék a különböző növényi szervek jellemzőit
- legyenek képesek az elemi térképhasználatra
- ismerjék az időjárást kialakító tényezőket.
- Jellemezzék éghajlatunkat
- tudják melyek a belső és külső erők felszínformáló szerepe
- legyenek alapsmeretük a leggyakoribb kőzetekről, a talajképződésről
- ismerjék a leggyakoribb házkörül élő és háziállataink szervezeti sajátosságait
- tudják mi a megporzás és a megtermékenyítés közti különbség
- ismerjék a leggyakoribb növényi és állati kártevőket és az ellenük való védekezés módjait

6. évfolyam

- Elemi szinten tudjanak tájékozódni a térképen és a földgömbön a földrajzi fókuszot segítségével.
- Tudják felsorolni a kontinenseket, óceánokat.
- Legyenek egyszerű szemléletes képzeteik a földrajzi övezetekről.
- Ismerjék a Föld legfontosabb mozgásait és ezek következményeit.
- Ismerjék hazánk fő tájait.
- Lássák az összefüggést a felszín, az éghajlat, a talaj, a természetes növényzet és az ott kialakult gazdasági ágazatok között.
- Ismerjék Nemzeti Parkjainkat és az ember természetformálásban részt vett szerepét.
- Tudják jellemezni a főbb hazai életközösségeket és egyszerű táplálékláncot kialakítani.
- Ismerjék a legjellegzetesebb hazai növény-és állatfajok testfelépítését, életmódját.

- Értsék meg a természetvédelmének jelentőségét.

Fizika

7. évfolyam

- Tudja a legfontosabb fizikai mennyiségek jelét, mértékegységét
- Ismerje a hőmérő helyes használatát, működését.
- Tudjon példát mondani termikus kölcsönhatásra.
- Ismerje a halmazállapotokat és a halmazállapot változásokat.
- Tudja a víz olvadás és fagyáspontját.
- Tudjon felsorolni mozgásállapot változással járó kölcsönhatásokat.
- Ismerje a mágnes pólusait, tudja azt, milyen esetben van taszítás és vonzás.
- Ismerje fel az elektromos állapotú testek között fellépő hatásokat.
- Tudjon példát mondani gravitációs kölcsönhatásra.
- Ismerje a sebesség, az átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását.
- Oldjon meg egyszerű feladatokat a sebességgel kapcsolatban.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje a sűrűség fogalmát.
- Ismerje az erő fogalmát, jelét, mértékegységét.
- Soroljon fel erőfajtákat.
- Tudja Newton I. III. törvényét.
- Ismerje a súrlódást és a közegellenállást, mint a mozgást befolyásoló tényezőket.
- Tudjon felsorolni hangforrásokat.
- Tudja, hogy a hangokat a hangforrás rezgése kelti.
- Ismerje a hallásküszöb minimumát és maximumát, a hang sebességét levegőben.
- Tudjon különböző típusú fényforrásokat.
- Tudja a fényvisszaverődés és a fénytörés törvényeit.
- Tudja a síktükörben látott kép tulajdonságait.
- Ismerje azt, hogy a homorú tükör valódi és látszólagos, a domború pedig csak látszólagos képet alkot.
- Ismerje a dioptria fogalmát.
- Tudja azt, hogy a gyűjtő lencse pozitív dioptriájú, a szórólencse pedig negatív.
- Tudja azt, hogy a távollátást gyűjtőlencsével, a közellátást pedig szórólencsével korrigálják.
- Tudja az energia fogalmát, fajtáit, mértékegységét.
- Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, kiszámítását, mértékegységét.
- Tudjon példát mondani a nyomás növelésére és csökkentésére.
- Tudja a légnyomás fogalmát és azt, mitől függ.
- Tudja Arkhimedesz törvényét.

8. évfolyam

- -Tudja, a testek elektromos állapotba hozásának 3 fajtáját.
- -Ismerje és példákat tudjon mondani taszításra és vonzásra.
- -Tudja az elektromos töltés jelét, mértékegységét.
- -Vezető és szigetelő anyagok felsorolása.
- -Tudja azt, mi az elektromos áram.
- -Tudja az áramerősség szabályát, jelét, kiszámítását, mértékegységét.
- -Ismerje az egyszerű áramkör részeit.
- -Ismerje a feszültség fogalmát, jelét, kiszámítását, mértékegységét.
- -Tudja Ohm törvényét.
- -Tudja az elektromos ellenállás három jelentését.
- -Ismerje az áram négy hatását.
- -Tudja a soros és párhuzamos kapcsolás rajzát, az összefüggéseket és alkalmazásukat a mindennapi életben.
- -Elektromos munka és teljesítmény számítása.
- -Ismerje az elektromágnes fogalmát és tudjon mondani példát.
- -Tudja az elektromágneses indukció fogalmát, Lenz törvényét.
- -Ismerje a transzformátor részeit, működési elvét, összefüggéseit.
- -Tudja, hogy a Nap és a Hold a naptárak alapja.
- -Ismerjék a bolygókat.
- -Ismerjék a Föld belsejének fizikai tulajdonságait /hőmérséklet, nyomás, sűrűség, mágneses mező/

Kémia

7. évfolyam

- Anyagok tulajdonságai
- Halmazállapotok, halmazállapot változások
- A levegő összetétele
- Az égés és tűzoltás
- A víz (természetes vizek, és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz)
- Oldatok összetétele
- Keverékek
- Keverékek és oldatok szétválasztása
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jele (vegyjelek)
- Az atom felépítése, az elemi részecskék tulajdonságai
- Elektronburok, elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer (főcsoportszám, periódus szám)

- Fémek és nemfémek jellemzése
- Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula)
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén, klorid, ammónia)

8. évfolyam

- Redukció és oxidáció fogalmának ismerete, egyszerűbb redoxi változások értelmezése
 - Sav-bázis reakciók, közömbösítés, indikátorok, pH fogalmának ismerete
- Az alábbi elemek előfordulása, fizikai és kémiai tulajdonságai, előállítása, felhasználása:

- -hidrogén
- -klór
- -oxigén, ózon
- -kén
- -nitrogén
- -foszfor
- -szén
- -szilícium
- -nátrium
- -kalcium
- -alumínium
- -vas

Az alábbi vegyületek, fizikai és kémiai tulajdonságai, előfordulása, előállítása, felhasználása

- -víz
- -sósav
- -kén-dioxid
- -kénsav
- -nitrogén-oxidok
- -salétromsav
- -foszforsav
- -szén-monoxid, szén-dioxid
- -szénsav
- -nátrium-klorid, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát
- -kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid
- -Alumínium és vas gyártása, az acél

Hétköznapi kémia témakörben:

- Az egészséges táplálkozás alapszabályai
- Főbb tápanyagaink ismerete
- Szenvedélybetegségek típusai, kialakulásuk megelőzése
- Levegő- és vízszennyezés fajtái, megoldási lehetőségek
- Üveggyártás
- Papírgyártás
- Háztartási vegyszerek (mosószerek, tisztítószer)
- Csomagolóanyagok, hulladékkezelés
- Műtrágyák, növényvédő szerek káros hatásai

Biológia

7. évfolyam

A tanuló ismerje

- távoli tájak életközösségeit: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilágát
- az élőlények alkalmazkodó képességének és a környezet változásainak kapcsolatát
- az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatait
- az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződését
- táplálkozási kapcsolatokat és szinteket
- az anyagforgalmat és energiaáramlást.
- az emberi tevékenység hatását az életközösségekre
- a Föld globális gondjait
- lakóhelyünk környezeti problémáit
- rendszert az élők világában, rendező elveket, rendszertani kategóriákat: az élőlények országait.

8. évfolyam

A tanuló ismerje

- az emberi test felépítését és működését.
- A szerveződési szinteket; sejtjeink közös jellemzőit
- a szövetek felépítését és funkcióját.
- az önfenntartó működéseket: a szervek felépítését és működését.
- az idegrendszer felépítését és működését;
- a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítését és működését;
- a reflexek, érzékszervek felépítését, működését.
- a nemi működést.
- az ember nemi életét.
- A terhesség és szülés körülményeit.

- A higiénia és a nemi úton terjedő betegségek megelőzését.

Földrajz

7. évfolyam

A tanuló ismerje

- a földtörténetet
 - a kontinensek földrajzát (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia, Sarkvidékek, Közép-Európa kivételével Európa)
 - a természeti és gazdasági adottságokat az egy-egy kontinensre, vagy az országokra vonatkoztatva
 - a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- Tájékozódjon a vaktérképen.

8. évfolyam

A tanuló ismerje

- Közép-Európa természeti földrajzát.
- Közép-Európa országainak gazdaságföldrajzát.
- Magyarország természeti földrajzát.
- Magyarország társadalomföldrajzát.
- a tankönyvben szereplő topográfiai névanyagot
- A tanuló tájékozódjon a vaktérképen.

Ének-zene

5. évfolyam

A tanuló

- tudjon 8 magyar népdalt és 2 mūdalt énekelni az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- ismerje a ritmusértékeket, ritmusképleteket, és alkalmazza azokat
- beszéljen önállóan a zenetörténeti korokról: őskor, ókor, középkor, reneszánsz
- tudja a Himnuszt kifejező módon énekelni emlékezetből
- ismerje az ábécés hangokat szóban és írásban is

6. évfolyam

A tanuló

- tudjon 8 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- tudjon tájékozódni a kottában, tudja követni a zeneműveket
- ismerje a dúr és moll hangnemeket, egy kereszt és egy bé előjegyzésig
- ismerje a szimfonikus zenekar hangszereit
- ismerje a barokk és bécsi klasszicizmus zeneszerzőit, mutasson be néhány művet és 2-2 személyt a korszakokból
- tudja a Szózatot énekelni emlékezetből

7. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 8 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és karakterek megjelenítésével,
- tudjon 3 romantikus dalt, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni,
- nevezzen meg 2 magyar és 2 egyetemes egyéniséget a zenekultúrából, kiknek életútját, műveit ismerteti a romantika korából,
- ismerje és mondja el a romantikus zene jellemzőit
- ismerjen legalább 10 klasszikus és 5 népi hangszert

8. évfolyam

A tanuló:

- tudjon 5 újonnan tanult népdalt énekelni, egyéni, stílusos előadásban,
- ismerje a régi és új stílusú népdalokat, elemzési szempontokat
- ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla és Kodály Zoltán életét és művészetét,
- tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben,
- tudjon 2 műdalt emlékezetből zeneileg igényesen, kifejezően megszólaltatni,
- tudjon beszélni a XX. századi zene irányzatairól, zeneszerzőiről
- ismerjen legalább 10 klasszikus és 5 népi hangszert, ismerje megszólaltatásuk módját is

Hon- és népismeret

5. évfolyam

- a tanulók ismerjék családjuk történetét, a család felépítését, a rokoni kapcsolatokat, a családon belüli munkamegosztást.
- ismerjék lakóhelyük természeti adottságait, a szülőföldjükhöz köthető hagyományos

gazdasági és kézműves tevékenységeket, a lakóhely néprajzi jellemzőit, történetének nevezetes eseményeit, lakóhelyhez köthető jeles személyeket.

- fedezzék fel a jeles napok, ünnepi szokások, társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét. Ismerjenek ünnepi köszöntőket, színjátékszerű szokásokat.
- ismerjék a magyar nyelvterület néprajzi tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit. Ismerjék fel a táji adottságok és a hagyományos gazdálkodás, népi építészet közötti összefüggéseket. Fedezzék fel hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.

Vizuális kultúra

5. évfolyam

- Ismerjen, használjon különböző ábrázolási technikákat.
- Személyiségéből adódó szinten fejezze ki élményeit, érzelmeit, fantázia képeit vizuális eszközökkel.
- Ismerje a színtan alap fogalmait: fő színek, telítés, derítés.
- Ismerje a művészeti korstílusok (őskor, ókori Egyiptom, ókori görög- és ókori Róma művészete) jellemzőit, elemzésük módját.
- Ismerje a vetületi ábrázolás és forgástestek megrajzolásának alapjait.

6. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az alapvető ábrázolási technikákat
- Legyen képes az érzelmeket kiemeléssel és átírással kifejezni. Rendelkezzen az ehhez szükséges színelméleti és képszerkesztési alapismeretekkel.
- Ismerje a művészeti korstílusok (bizánci művészet, román stílus, gótikus stílus, reneszánsz kor) jellemzőit, elemzésük módját.
- Ismerje a vetületi ábrázolás és forgástestek megrajzolásának alapjait.

7. évfolyam

- Ismerje a portré és karikatúra vizuális megjelenítését
- Hengeres, összetett forma (fatörzs) tónusos és színes megjelenítésén túl legyen képes a stilizációra
- Sajátítsa el a térábrázolás módszereit (axonometria, perspektíva), alakuljon ki térlátása
- Tudjon szögletes testeket csonkolni
- Tudjon összetett forgástestet szabadon és műszaki úton ábrázolni
- Ismerje és tervezzen piktogramokat
- Ismerje a színek hangulati hatását, tudjon érzelmeket színekkel kifejezni

- Tudjon különbséget tenni a korstílusok (realizmus, romantika, klasszicizmus) és a stílusirányzatok között (impresszionizmus, posztimpresszionizmus), ismerje a festészet magyar és külföldi jelentősebb festők stílusát, műveit

8. évfolyam

- Legyen képes összetett természeti formát (dió vagy mák – szár, levél, termés) grafikusan tónusozva és színeiben ábrázolni
- Legyen képes az absztrakcióra
- Ismerje a síkábrázolást (metszetrajzok, vetületi rajzok) és a térábrázolást (axonometria, perspektíva) mint a műszaki életben használatos ábrázolási módokat
- Tervezzen ipari formát (bútor, ház), ismerje a modern építészeti elemeket, anyagokat
- Legyen képes összetett formát rajzolni szabad kézzel és szerkesztve (sakkfigura)
- Ismerje a XX.sz-i avantgarde irányzatokat (izmusok), azok ismeretében képet festeni
- A modern szobrászati alkotásokat megismerve formázzon absztrakt szobrot. térplasztikát
- Az op-artot megismerve tervezzen térkonstrukciós (3D) képet
- Tervezzen plakátot saját tervezésű betűkkel
- Alkotásaiban törekedjen a színharmóniára, képi egyensúlyra

Informatika

5. évfolyam

A tanuló:

- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal.
- Segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat.
- Tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait.

- Ismerjen a számítógép előtt végzett munka káros hatásait csökkentő szabályokat és mozgásgyakorlatokat.
- Ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.
- Tudja a Paint rajzolóprogramot használni egyszerűbb és összetettebb rajzok elkészítéséhez
- Tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni.
- Tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.
- Legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt.
- Ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit.
- Képes legyen önállóan vagy segítséggel egyszerű algoritmust készíteni.
- Legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára.
- Legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni.
- Legyen képes a találatok értelmezésére.
- Ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat.
- A különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni.
- Elmélet Az információs társadalom Adatvédelem. Informatikai eszközök etikus használata Szerzői jog. Az IKT (Az informatikai eszközök használatának) veszélyei a személyiségre

6. évfolyam

A tanuló:

- Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
- Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni.
- Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni.
- Ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait.
- Tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal.
- Ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat.
- Legyen képes a szövegszerkesztő alkalmazására, dokumentumok megnyitására és bezárására.
- Tudjon dokumentumot elmenteni különböző fájlformátumban egy meghajtó megadott helyére, illetve más néven.

- Tudjon dokumentumot megnyitni, abba szöveget bevinni, szimbólumokat, különleges karaktereket beszúrni.
- Tudja az alapvető karakter-és bekezdésformázási eszközöket használni és azokat váltani.
- Tudja használni a nagyítás/kicsinyítés funkciót.
- Legyen képes karakter, szó, sor, mondat, bekezdés és a dokumentum teljes törzsszövegének kijelölésére.
- Tudjon szöveget másolni, törölni, mozgatni egy dokumentumon belül és több megnyitott dokumentum között.
- Legyen képes a visszavonás és az ismétlés parancsok használatára, a szövegformátum megváltoztatására, a szövegformázási stílusok alkalmazására, szöveg igazítására.
- Tudjon bekezdéseket létrehozni, igazítani és egyesíteni, megfelelő térközt, sorközt beállítani.
- Tudja alkalmazni a felsorolásjelek és a számozás hozzáadását, törlését.
- Tudjon táblázatot létrehozni, kitölteni, sorokat, oszlopokat, cellákat és a teljes táblázatot kijelölni, sorokat és oszlopokat beszúrni és törölni, oszlopszélességet és sormagasságot megváltoztatni.
- Tudjon objektumot másolni, beszúrni (kép, fotó, rajz, grafika, grafikon) a dokumentum adott helyére.
- Legyen képes a dokumentum elrendezésének, a dokumentum margóinak a megváltoztatására.
- Legyen képes élőfej (fejléc) és élőláb (lábléc) szövegének megadására és módosítására.
Ismerje a nyomtatási kép megtekintésének módját.
- Használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközöket.
- Ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni.
Legyen képes a prezentációkészítő szoftver alkalmazására, a prezentáció megnyitására, mentésére adott helyre, adott néven.
- Tudjon dokumentumot megnyitni, abba szöveget bevinni, szimbólumokat, különleges karaktereket, képet, grafikát, rajzolt alakzatot beszúrni, törölni, a karaktereket, bekezdéseket formázni.
- Tudja használni a nagyítás/kicsinyítés funkciót.
- Tudjon szöveget szerkesztetni, másolni, mozgatni, törölni a prezentációban, ill. prezentációk között.
- Legyen képes a visszavonás és az ismétlés parancsok használatára, a szövegformátum megváltoztatására, a szövegformázási stílusok alkalmazására, szöveg igazítására.
- Legyen képes új dia létrehozására, törlésére, diák másolására és mozgatására prezentáción belül és két prezentáció között.

- Legyen megfelelő gyakorlata a diatartalom és formázás kialakításában: rövid, tömör kifejezések, felsorolások, számozott listák létrehozásában, háttérszín meghatározásában, a szöveg formázásában, igazításában.
- Legyen képes különféle beépített diagramok készítésére a prezentációban.
- Legyen képes grafikus objektum (kép, fotó, rajzobjektum) beillesztésére, újraméretezésére, törlésére, elforgatására, a vonal színének, a vonal vastagságának és stílusának megváltoztatására.
- Legyen képes áttünési hatások és animációk beállítására, törlésére, diák elrejtésére és felfedésére.
- Tudja a dia oldalbeállítását, a tájolását, illetve a papírméretet megváltoztatni.
- Ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudjon adatokat táblázatba rendezni.
- Segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat.
- Tudjon különféle publikus internetes adatbázisokban keresni.
- Ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére.
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.
- Tudja eldönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7. évfolyam

A tanuló:

- Legyenek meg az elméleti ismeretei: a számítógépes perifériák ismerete és használata, működésük fizikai alapjai, a számítógép fő egységei, bemeneti és kimeneti perifériák, az operációs rendszer témakörökben
- Legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.

- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.
- Ismerje a gépelési szabályokat és gyakorlottan használja is azokat.
- Legyen képes nagyobb dokumentumok létrehozására, átalakítására, formázására
- Tudja megfelelően beállítani a lap tulajdonságait (margók, méret, tájolás). Ismerje a szakasz fogalmát. Élőfej-, élőláb fogalmát ismerje.
- Tudja megvalósítani a karakterformázást, bekezdésformázást, egyszintű- és többszintű listákat, tudjon táblázatot készíteni
- Tudja javítani a bevitt szöveget (törlések, keresés, csere)
- Ismerje a dokumentum egységeit, a szövegkijelöléseket
- Tudja a másolás, mozgatás és a beillesztés parancsot használni
- Ismerje fel a szövegfájlokat, tudjon nyers szöveget formázni,
- Tudja a tabulátorok használatát
- Tudjon objektumokat beszúrnia a dokumentumba
- Ismerje a körlevélkészítés lépéseit. Tudjon körlevelet készíteni (levél, etikett, boríték)
- Tudjon dokumentumot nyomtatni, menteni másként, és tudja beállítani a dokumentumvédelmet.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére.
- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.

8. évfolyam

A tanuló

- Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Legyenek meg az elméleti ismeretei: a számítógépes perifériák ismerete és használata, működésük fizikai alapjai, a számítógép fő egységei, bemeneti és kimeneti perifériák, az operációs rendszer témakörökben
- Legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását.
- Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, mozgóképek, hang).
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).
- Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.
- Ismerje a gépelési szabályokat és gyakorlotta is azokat.
- Legyen képes nagyobb dokumentumok létrehozására, átalakítására, formázására
- Tudja megfelelően beállítani a lap tulajdonságait (margók, méret, tájolás). Ismerje a szakasz fogalmát. Élőfej-, élőláb fogalmát ismerje.
- Tudja megvalósítani a karakterformázást, bekezdésformázást, egyszintű- és többszintű listákat, tudjon táblázatot készíteni
- Tudja javítani a bevitt szöveget (törlések, keresés, csere)
- Ismerje a dokumentum egységeit, a szövegkijelöléseket
- Tudja a másolás, mozgatás és a beillesztés parancsot használni
- Ismerje fel a szövegfájlokat, tudjon nyers szöveget formázni,
- Tudja a tabulátorok használatát
- Tudjon objektumokat beszúrni a dokumentumba
- Ismerje a körlevélkészítés lépéseit. Tudjon körlevelet készíteni (levél, etikett, boríték)
- Tudjon dokumentumot nyomtatni, menteni másként, és tudja beállítani a dokumentumvédelmet.
- Tudjon egyszerű programot készíteni.
- A problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.
- Legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.
- Legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára.
- Legyen képes az interneten talált információk mentésére.

- Ismerje a netikett szabályait.
- Ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.
- Ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.
- Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
- Szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.
- Konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges-rajzos-táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján és instrukciók alapján is tudjon dokumentumot készíteni.
- Ismerje a táblázatkészítéssel kapcsolatos alapfogalmakat. A táblázatkezelők általános szolgáltatásai. A táblázat felépítése, szerkezete, munkafüzetek, munkalapok kezelése, mozgás a munkalapon és a munkalapok között. Munkalap, cella-, oszlop, sor műveletek. Adattípusok, adattípustól függő műveletek. Képletek, függvények. Hivatkozási módok.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudjon egyszerű táblázatkezelési műveleteket végrehajtani (import, export, stb).
- Tudja formázni a táblázatkezelővel létrehozott táblázatokat
- Ismerje és tudjon létrehozni egyéni formátumokat.
- Tudja használni a függvényvarázslót
- A táblázatba foglalt adatokból célszerű diagramokat tudjon készíteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki. Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon műveket keresni. Legyen képes -segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani. Tudjon forrásokra hivatkozni.

Technika

5. évfolyam

- Élelmiszerek rendszerezése és szerepe a táplálkozásban
- Az étkezőasztal megterítése
- Az öltözködés szabályai, ruházati alapanyagok
- Épület alaprajzának értelmezése
- Építőipari szakmák és jellemzőik
- Becslés centiméter pontossággal, mérés milliméter pontossággal
- Egyszerű műszaki rajzok olvasása
- Ismerje az anyagok érzékelhető tulajdonságait és az anyagvizsgálatok elemi módszereit

- A kommunikáció és az információ életünkben betöltött szerepe
- Gyalogos és kerékpáros közlekedést szabályozó jelzőtablák és útburkolati jelek felismerése
- A tömegközlekedés szabályainak és helyes magatartásformáinak alkalmazása
- Ismerjék fel a táplálkozási rend ritmusában, annak ésszerű váltakozásában az egészséges táplálkozás alapjait
- Haszonkertek és díszkertek jellemzői, tervezése

6. évfolyam

- Ételkészítési eljárások, étrend
- Épületek és építmények funkciói, szerkezeti elemei, anyagai
- Egyszerű műszaki rajzok készítése
- Tárgyak felismerése vetületek alapján
- Méretarányos kicsinyítés, nagyítás
- Vetületi ábrázolás
- Praktikus bútorok, stílusok
- A kerékpáros közlekedés szabályai
- A kerékpár biztonsági berendezései
- Tennivalók közlekedési baleset esetén, elsősegélynyújtás
- Növények életfeltételei, növényápolás szabályai

7. évfolyam

- Víz- és energiatakarékosság. A pazarló használat felismerése
- A hulladékok azonosítása, csoportosítása
- A hulladék keletkezését mérséklő fogyasztási, életmódbeli szokások
- Veszélyes hulladékok, környezeti és egészségügyi hatásai
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Megújuló és nem megújuló energiaforrások
- Az energia, a nyersanyag és az információ termelésének, illetve előállítási módjainak, továbbá felhasználásuk területeinek, folyamatainak, és azok összefüggéseinek ismertetése
- A kerékpáros közlekedés szabályai
- A biztonságos közlekedés alkalmazása
- Műszaki rajzok készítése, szabványbetűk jelentősége és írása
- Agrotechnikai alapismeretek, a kertművelés modern eszközei és technológiái

Előzetes feladat, beadandó

Tablókészítés:

- 5. osztály: maggyűjtemény,
- 6. osztály: levélgyűjtemény (gyűjtőlapon)
- 7. osztály: textilgyűjtemény.

Testnevelés és sport

5. évfolyam

- Tudja követni a vezényszavakat (figyelem összpontosítása)
- legyen képes 10 percen át folyamatosan gimnasztikai gyakorlatokat végezni
- hajtsa végre az indítás jeleinek megfelelő mozgáselemeket
- legyen képes futni fiú: 4 percig lány: 3 percig
- tegyen egy-két fogásnyi kísérletet mászásban
- legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban. Ismerje az adott sportjáték legegyszerűbb játékszabályait
- vállalja a szabadtéri tevékenységet
- rendszeresen folytasson szabadtéri sporttevékenységet
- a felmérések alkalmával (ősszel-tavasszal) mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

6. évfolyam

- Ismerje a gimnasztika legalapvetőbb szakkifejezéseit, vezényszavait
- futómozgása mutasson eltérést vágta és kitartó futás esetén
- mutasson eltérést nekifutása távol- és magasugrás esetén
- helyből távolugrásban érjen el legalább fiú: 132 cm-es, lány: 130 cm-es teljesítményt
- kislabdahajításban érjen el legalább fiú: 18 m-es, lány: 16 m-es teljesítményt
- segítségadás mellett legyen képes uralni a testét egyszerű, nem szokványos helyzetben
- legyen képes aktívan részt venni egy sportjátékban
- vállalja és szeresse a szabadtéri sporttevékenységet
- a felmérések alkalmával mutasson fejlődést önmagához viszonyítva.

7. évfolyam

- A tanuló fegyelmezetten tudja követni az utasításokat
- tudjon önállóan 6-8 gyakorlattal bemelegíteni
- futástechnikája mutasson eltérést vágta- és tartós futás esetén
- legyen képes folyamatosan futni fiú: 6 percig, lány: 5 percig; fejlődjön kitartó futása
- tudja a labda helyes lekészítését
- kislabda-hajításban érjen el legalább fiú: 20 m-es, lány: 18 m-es teljesítményt

- legyen képes egy-egy elem bemutatására (szükség szerint segítségadás mellett), fejjállás, zsugorállás, mellső mérlegállás, kézenállás segítségadással, guruló átfordulás előre-hátra
- mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival
- törekedjen az alapérintések tökéletesítésére, alsó ütőérintéssel a labda átjátszása a másik térfélre.
- Értse, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei, sajátítsa el néhány önvédelmi fogást.
- Ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.

8. évfolyam

- A tanuló tudjon önállóan 8-10 tornára is alkalmas szabadgyakorlatot, kéziszergyakorlatot tervezni és végrehajtani
- tudjon maximális sebességgel, laza, könnyű mozgással futni
- a rajtolásokat pontosan a vezényszavaknak megfelelően hajtsa végre
- A lendületszerzéssel végzett dobásokban növekedjék a dobás ereje, (kislabdahajítás, súlylökés)
- mozgása mutasson összefüggést a zene sajátosságaival
- ismerje a labdajátékok alapvető szabályait
- ismerje a légzésszabályozást nyugalmi és stresszhelyzetben.